

Összefoglaló

a

Gulner Gyula Általános Iskola

bűnmegelőzéssel kapcsolatos tevékenységeiről

2004-2009.

I. Az intézmény bemutatása

I. 1. Az iskola környezete:

A Gulner Gyula Általános Iskola 1927-ben kezdte meg működését elemi iskolaként.. Iskolánk a 18. kerületben, a forgalmas Üllői út mentén helyezkedik el nagyrészt családi házakkal körülvéve. Az utóbbi négy évben azonban számos lakóparkot építettek beiskolázási körzetünkön belül, ez pedig nagyban megváltoztatta az addig viszonylag nyugodt, családi környezetet. A lakóparkok megjelenésével változott a városrész infrastruktúrája: üzletek, bevásárlóközpontok nyílnak és bővülnek.

Az intézmény főútvonal mellett helyezkedik el, jól megközelíthető mindazok számára, akik az iskolát oktató-nevelő munkája vagy éppen „családias kisiskola” jellege miatt választják. Mintegy 330 tanulónk fele saját körzetünkből, a másik 50 %-a a kerület különböző részeiről jár iskolánkba. A társadalmi hátteret, anyagi lehetőségeket illetően heterogén összetételű, többnyire a társadalom alsó és középső harmadához tartozó családok.

Játszóteret ugyan nem épült a környéken, de abban a szerencsés helyzetben vagyunk, hogy iskolánktól alig 10 perc sétával elérhető a Bókay Kert, amely egy 12 hektáron fekvő sport és szabadidőközpont. Uszodával (szauna, úszásoktatás, bébi úszóklub, pedikűr, svédmasszázs, aqua-jogging), kültéri medencével, szabadtéri színpaddal, bérelhető teniszpályákkal, focipályával, kosárpályával, különböző programokkal várja a tartalmas szórakozásra vágyó felnőtteket, gyerekeket. A park területén működik a Park Aerobic Fitness Center. A kertben található Diákközpontban kézműves foglalkozások, tánc (társastánc, néptánc, hip-hop), különböző szakkörök (lövész, sakk), várják az ide látogatókat. Síoktatás is működik műanyag sípályán. A diákközpontban lévő nagyterem, amely kb. 100 négyzetméter, bérelhető különböző rendezvények (esküvők, értekezletek, születésnapok, stb.) lebonyolítására.

E szolgáltatások tanulóink nagy részére nem elérhetőek, mert a családoknak nem áll módjában ezeket kifizetni. Nagy előny ugyanakkor, hogy a kiépített kerékpárpályát és a Bókay kert egyéb közösségi tereit bérlet nélkül használhatják a gyerekek: sokan ide járnak focizni, röplabdázni, vagy csak beszélgetni.

A Bókay Kerthez tartozik az Ifjúsági Információs és Tanácsadó Iroda, amely elsősorban a kerületi fiataloknak nyújt segítséget. Az Irodában folyamatosan működő tanácsadások (jogi, életvezetési, pályaválasztási, ifjúságsegítés, ingyenes szolgáltatások vehető igénybe (internet, közérdekű információk, nyelvtanfolyamok itthon és külföldön, táborozás, kulturális és sportprogramok, művelődési és ifjúsági házak programjai, klubok, színházak, mozik műsora, utazási irodák ajánlatai). Tanácsadásaik és szolgáltatásaik ingyenesek.

Az Ifjúsági Irodával párhuzamosan működik az Ifjúsági Klub Galéria, amely tartalmas programokkal, szakkörökkel, tanfolyamokkal, koncertekkel, és előadássorozatokkal várja látogatóit.

Két éve működik kerületünkben a Lőrinci Sportkastély, amely nem csak helyi, országos, hanem nemzetközi versenyeknek, gyermekprogramoknak is helyet ad.

I. 2. Az iskola fizikai állapota

Iskolánk közvetlenül az Üllői út - Gulner utca sarkán található, szerencsésen kis forgalmú Gulner utca felőli bejáratral. Az épület elektromos felújítását a 2005/2006. tanévben; lábazata, vakolata felújítását a 2007/2008. tanévben végezték el. Tetőszerkezetét többször javítani kellett beázás miatt. Az épületet szülők segítségével karbantartott kerítés védi. A gyermekek nem a forgalmas útszakaszra lépnek ki az iskolából hazafelé, hanem egy védettebb környezetbe. A legutóbbi tanév tapasztalatai szerint sajnos már itt sem eléggé biztonságos a gyalogos közlekedés, mert az autóval érkező szülők számára a szűk Gulner utcában nincsen elegendő parkolóhely, sőt, még félreállási lehetőség sem. Ezért a gyermekek és a szülők számára is fontos, hogy ebben a viszonylag kis forgalmú utcában reggel nyolc óra előtti megérkezésnél, és a déli illetve a négy óra körüli eltávozásnál kellő figyelmet fordítsanak arra, hogyan közlekednek. A legközelebbi gyalogos átjáró ugyan lámpával nem védett, de a közeli (100 méteren belüli) Szarvas csárda térnél lámpával ellátott gyalogos átkelőhelyen igyekezhetnek a tömegközlekedési eszközök megállóiba.

Portaszolgálatunk állandóan működik. A kapu zárt, a reggel héttől délután négyig (2008/2009. tanévben már hétig) ügyeletben lévő személyzet csak csengetésre engedi be a látogatókat, szülőket.

A pedagógiai munkánkat segítő alkalmazottak (adott esetben a portai szolgálatot teljesítők) gyermekekhez való hozzáállása, szerető, elfogadó és segítő attitűdje nagyban hozzájárul ahhoz, hogy iskolánkban nem fordul elő „alkalmi eltávozás”. A gyermekeket személyesen ismeri minden alkalmazott, gyakran beszélgetnek velük, ismerik a gondjaikat, családi problémáikat is akár.

Rendszeresen és jól működő ügyeleti rendszerünk van: minden folyosószakaszon és az udvaron is állandó tanári, illetve diákügyelet működik, amelynek beosztása kifüggesztve látható a folyosókon is, tehát a gyermekek és a nevelők is tudják, mikor, kinek, hol kell felügyelnie, baj vagy veszély esetén kit kell megkeresni.

Díszudvarunkat a 2005/2006. tanév folyamán a kerületi önkormányzat segítségével alakítottuk ki, a 2006/2007. tanévben a napközis és a délutáni foglalkozásokra váró gyermekek egyaránt ezt használták.

Sportudvarunkat az önkormányzat segítségével, pályázaton nyert támogatásokkal, szülők, nevelők és tanulók munkájával 2007. szeptemberben alakítottuk ki. Kerti tanulóasztalokat helyeztünk el, hogy a gyermekek mind a tanórákon, mind a szabadidejükben használni tudják azt.

Az 2007/2008. tanév folyamán vehették használatba tanulóink új tornatermünket, amelyet nem csak sport-, hanem egyéb közösségi rendezvények megtartására is alkalmassá tettünk: ebben a tanévben a tanulók legjobb produkcióit felvonultató Gulner Gálát is itt rendeztük.

Tantermeinket, szertárainkat folyamatosan, minden évben önkormányzati finanszírozással és évről évre egyre több pályázati támogatással megújítjuk, eszközeinket, felszereléseinket bővítjük, a mindennapi igényekhez alkalmazkodva cseréljük. A 2006/2007. tanévtől jelentősen bővült eszközparkunk (kültéri foglalkoztató asztalok), de a szabadidős tevékenységekhez feltétlenül szükséges anyagokat, játékokat még mindig nem tartjuk elegendőnek: szükséges lesz ezek mennyiségét növelni, és minőségét javítani a továbbiakban is.

A 2008/2009. tanévben labdavédő hálót szereltünk fel futballpályánk mellé, hogy a szomszédos lakóparkba a gyerekek ne rúgják át a labdát.

I. 3. Az iskola személyi állománya

- B. B. H. tanító, Szorobán szakkör vezetője
- B. T. G. Z. tanító-humorista
- B. M. tanár, matematika-fizika
- D. E. tanár, angol
- D. J. tanár, kémia, napközi
- D. L. tanár, magyar-történelem, könyvtár
- F. G. tanár, rajz, technika, dráma-média, Fafaragó szakkör vezetője
- H. L. tanító, igazgatóhelyettes
- H. R. M. tanító, angol, napközi, Gulner Színpad vezetője
- H. V. A. tanító, napközi, napközis munkaközösség-vezető
- J. Zs. tanár, történelem-számítástechnika, rendszergazda
- K. B. C. tanár, angol, könyvtár
- K. E. tanár, matematika, igazgató
- K. É. tanító, tanár, ének, Énekkar vezetője
- K. Gy. tanár, matematika
- K. J. Gy. tanító, Környezetkultúra szakkör vezetője
- L. N. K. tanár, magyar nyelv, könyvtár
- M. R. tanító, hitoktató

M. P. J.	tanító, gyermekvédelem, diákönkormányzatot segítő pedagógus
M. P.	tanár, testnevelés, sport munkaközösség vezetője
N. W. I.	tanító, napközi
P. K. I.	tanító
P. Zs.	tanító
P. M.	tanár, angol, felsős szakmai munkaközösség vezetője
R. É.	tanár, földrajz-biológia, Környezetvédelmi szakkör vezetője
S. F. Cs. E.	tanár, rajz, napközi, Dekorációs szakkör, Bábszakkör vezetője
S. P. M.	tanító, minőségügyi vezető
S. N. É.	tanító, alsós szakmai munkaközösség vezetője
V. F. K.	fejlesztőpedagógus

A tanév folyamán megrendezésre kerülő programok (ünnepélyek; Szülők-nevelők Bálja; Gulner Gála; felkészítés versenyekre; Egészségnap; kertrendezési-iskolafelújítási családi hétvége stb.) megtervezéséért és végrehajtásáért minden tanév elején az éves munkaterv kialakításánál egy-egy kolléga, vagy munkaközösség vállal felelősséget. Nevelőtestületünk kis létszámából és elkötelezettségünkől adódóan sokan vállalunk a kötelező óraszámunkon túl, nagyon gyakran fizetés vagy egyéb ellenérték nélkül is többletmunkát a gyermekek érdekében. A szülőkkel szinte mindennap beszélünk, a gyermekek érkezésekor és távozásakor is van időnk arra, hogy a tanulmányi, közösségi munkájukat a szülők számára értékeljük, gyakran a szülők gondjain enyhítünk egy odafigyelő meghallgatással, tanácsadással, beszélgetéssel.

A bűnmegelőzéssel kapcsolatos munka tervezését, a Biztonságos Iskola Mozgalom programjainak szervezését és lebonyolítását az igazgatók, szakmai munkaközösségek vezetői, és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős koordinálja. A nevelőtestület leterheltsége nagymértékben megnőtt, hiszen az oktatási törvényben előírtak szerint a kötelező óraszámunk két órával bővült. A szabadidő-szervezői álláshely megszűnt, így minden eddigi, jól működő; illetve új, kialakítandó és fejlesztendő, biztonsággal (gyermekvédelemmel, szabadidő-szervezéssel, bűnmegelőzéssel összefüggő) tevékenységünket a nevelőtestület tagjainak kellett felvállalnia.

A Biztonságos Iskola Mozgalomhoz csatlakozásunk óta nagyon sokat változott a nevelőtestület szemlélete. A munkacsoportok megbeszélésein minden alkalommal szükségszerűen egyre több közös pontot találtunk munkánk tervezésében, s ez közelebb hozta az egyes szakmai munkaközösségek céljait a többiével, komplexebb, hatékonyabb tervező és végrehajtó munkát tapasztaltunk meg minden területen.

A nevelőtestület minden tagja részt vesz a programjaik végrehajtásában, így a pedagógusok megismerkedtek azokkal az alapfeltevésekkel, amikből munkánk kiindult: tisztában lettek a veszélyeztető körülményekkel, saját osztályuk tanulóinak szociális körülményeivel, a kerületen belül elérhető támogatási struktúrákkal egyaránt. A legtöbb esetben tudják, hogy adott probléma esetén kihez kell fordulniuk, vagy mely intézmény szolgáltatásait kell igénybe venniük, vagy ajánlaniuk a szülők vagy a gyermekek számára.

A tehetséges vagy hátrányos helyzetű gyermekeket a nevelőtestület tanórai és tanórán kívüli munkáján kívül fejlesztő pedagógus, logopédus, szabadidő-szervező, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, könyvtáros segítségével egyéni foglalkoztatásban részesítjük.

I. 4. Céljaink

Célunk, hogy diákjaink képességeik és készségeik fejlesztésével, ismereteik megalapozásával, a mindennapi gyakorlati életben való aktív részvételükkel olyan tapasztalatokra tegyenek szert, amelyek segítik őket a világban való eligazodásban. Nevelőtestületünk kiemelt feladatának tekinti a tehetséggondozást, a műveltségi hátrányok leküzdését, a beilleszkedési és tanulási nehézséggel küzdő gyermekek bevonását a különböző iskolai és iskolán kívül szervezett programokba.

A közbiztonság és a bűnmegelőzés terén célunk, hogy a törvényesség és az állampolgári jogok tiszteletben tartásával, demokratikus magatartásformák kialakításával egyidejűleg tanulóink váljanak megfelelő önismerettel rendelkező, természetszerető, a különböző kultúrák iránt toleráns, kreatív emberekké.

Konkrét célok:

- tanulóink biztonságának, biztonságérzetének javítása;
- partnerség megteremtése a bűnmegelőzés szereplői között;
- konfliktusok erőszakmentes feloldása;
- bűnözést keltő okok hatásainak csökkentése;
- közösségi integráció és kontroll fokozása;
- bűnmegelőzéssel kapcsolatos ismeretek növelése;
- bűnözői életpálya kialakulásának megelőzése;
- sértetté válás megelőzése

Tevékenységeink szorosan illeszkednek a Társadalmi bűnmegelőzési stratégia 7. 1. fejezetében felsoroltakhoz, és ehhez kapcsolódóan a Budapest Főváros XVIII. kerület közbiztonságának 2003-2006. időszakra kiírt Cselekvési Tervének a gyermek és fiatalok védelméről szóló fejezetében megfogalmazott konkrét feladataihoz, amelyek a következők:

- családtámogató szolgáltatásokhoz jutás feltételeinek megerősítése;
- a gyermekek nevelésével kapcsolatos tréningek és támogató szolgáltatásokat is magában foglaló lehetőségek kialakítása, amely segíti a szülőket abban, hogy a legmegfelelőbb módon gondoskodjanak gyermekeikről;
- tanulási, képzési lehetőségek bővítése;
- olyan programok szervezése, amelyek segítik a gyermekeket a helyes én-képük kialakításában, kreativitásuk, a jogérzék, a jogtudat és az önkéntes jogkövetés fejlesztésében;
- növelni kell az iskola megtartó képességét különösen a magatartási és beilleszkedési problémával küzdő serdülők körében.

I. 5. Tevékenységeink, programjaink 2004/2005. tanév végéig

A COMENIUS 2000 Közoktatási Minőségfejlesztési Program II. intézményi modell kidolgozását az intézmény 2003/2004. tanév elejére sikeresen zárta. Minőségirányítási kézikönyvünk Biztonságos intézmény fejezete tartalmazza helyiségek és berendezések használati rendjét, a legfontosabb biztonsági rendszabályokat, a rendkívüli események esetén szükséges teendőket, a tanulók személyi biztonságának felügyeletével kapcsolatos eljárásokat.

A nevelőtestület képzésében a módszertani fejlesztést célzó tanfolyamok mellett jelen vannak a mentálhigiénés továbbképzések. A 2004/2005-ös tanévben a nevelőtestület 73%-a elvégezte a Konfliktuskezelés az általános iskolákban 30 órás, és a Kooperatív tanulási technikák 30 órás akkreditált tanfolyamokat. A Mentálhigiénés Alaptanfolyam Pedagógusok részére képzésben 5 fő vett részt, Csendes Éva Életvezetési ismeretek tréningjén 3 pedagógusunk. Felsőfokú drámapedagógusi végzettséget szerzett egy kollégánk.

Iskolánkban a gyermekvédelmi felelős az osztályfőnökök közreműködésével hangolja össze a tanórán és tanórán kívüli bűnmegelőzéssel kapcsolatos tevékenységet. Szakmai felkészültségének azzal tett eleget, hogy elvégezte a

- Mentálhigiénés Alapképzés Pedagógusoknak (30 óra);
- Konfliktuskezelés az iskolában (30 óra);
- Drogprevenációs tanfolyam (40óra);
- Kooperatív tanulási módszerek (30 óra);
- Projektmenedzsment lépésről lépésre (60 óra);
- A projektciklus menedzsment alapjai (30 óra);
- A Strukturális alapok Magyarországon (30 óra) akkreditált tanfolyamokat.

A tanórai és a tanórán kívüli tevékenységek bűnmegelőzéssel kapcsolatos feladatainak kijelöléséről a nevelőtestület közösen dönt az éves munkaterv kialakítása alkalmával. Nevelőtestületünk rugalmasan reagál a szülők, gyermekek kezdeményezéseire, problémafelvetéseire is.

A segítő kapcsolatok intézményen belüli lehetőségét az iskola vezetése, az osztályfőnökök és a szaktanárok, a fejlesztő pedagógus, a logopédus, a könyvtáros, valamint az iskolaorvos jelenti. (A 2004/2005 tanévben iskolapszichológus is működött az iskolában.)

Iskolánkban rendszeres információcsere zajlik a nevelőtestület tagjai között

- az óráközi szünetekben;
- a havi munkaközösségi értekezleteken,
- nevelőtestületi értekezleteken.

Külső kapcsolataink a Nevelési Tanácsadó, a Gyermejjóléti Szolgálat, Gyámhivatal, kerületi, budapesti közművelődési intézmények, bűn- és drogmegelőzéssel, mentálhigiénével foglalkozó civil szervezetek, egyesületek.

Ismert, hogy nem jogkövető magatartásformák többsége a gyermekek tanulási és/vagy beilleszkedési nehézségeiből adódnak, ezért az ilyen problémákkal küzdő tanulók fejlesztését a Nevelési Tanácsadó javaslata alapján megfelelő szakember segítségével (fejlesztő pedagógus, logopédus) végezzük. Iskolánkban évente átlagosan 26 ilyen tanulóval foglalkozunk. A Nevelési tanácsadó szakvéleményével rendelkező és a hátrányos helyzetben lévő tanulók fejlődését nyomon követjük, tanulmányi fejlődésüket, szabadidős tevékenységeiket ellenőrizzük; életvezetésükkel kapcsolatosan javaslatokkal, tanácsokkal látjuk el őket és lehetőség szerint családjukat is. Mindezt a pontos és követhető tervezés céljából dokumentáljuk.

A család a legfontosabb partner a tanulók érdekében végzett megelőző munkában. A veszélyeztetettek körében, valamint a konkrét esetekben végzett felvilágosító, szemléletformáló munka eredményeként a szülők többsége partnere a nevelőtestület korrekációs törekvéseinek. A családon belüli erőszak leggyakoribb oka a szülők anyagi bizonytalansága, így abban is támogatjuk a szülőket, hogy a megfelelő intézménybe irányítjuk őket azon túl, hogy az összes helyi anyagi és természetbeni támogatás lehetőségéről szóban és írásban tájékoztatjuk őket.

A szülők véleményének megismerésére iskolánkban

- a nyitott napok;
- a szülői értekezletek;
- a fogadóórák;

- partneri igény- és elégedettségmérés;
- szülői munkaközösségi értekezletek a legalkalmasabbak.

Előbbiekén kívül rendszeresen, telefonos egyeztetés után szívesen állunk a szülők rendelkezésére, illetve gond esetén mi magunk kérjük a szülőket arra, hogy keressenek fel bennünket. A gyermekvédelmi felelős számára kialakított szobában nyugodtan beszélhetünk a gyerekekkel és a családokkal is.

II. Közbiztonsággal, bűnmegelőzéssel kapcsolatos tevékenységeink, szolgáltatásaink bemutatása, megvalósított programjaink a 2004/2005. tanév végéig

II. 1. Tanórai foglalkozások

- Szaktárgyi órák témafeldolgozásai

Minden tantárgynak van konkrét csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez és így a bűnmegelőzéshez is. Magyar irodalom és drámaórákon kommunikációs, konfliktuskezelési, önismereti játékos gyakorlatokat, helyzetgyakorlatokat alkalmazunk. Külső előadókkal színesítettük az ismeretátadó órákat: meghívunk drogprevenciós szakembereket, mentálhigiénés pedagógusokat egyaránt.

A tanítási órákon hangsúlyt fektetünk a helyes, célszerű eszközhasználatra, felhívjuk a figyelmet a konkrét veszélyforrásokra. Helyes szokásrend kialakítására törekszünk a közlekedés szabályainak ismertetésével és gyakoroltatásával az iskola belső és külső programjainak szervezésekor. Balesetvédelmi oktatást tartunk az osztályfőnöki, technika, fizika, kémia, testnevelés, informatika órákon.

- Osztályfőnöki órák

A közbiztonsággal, bűnözéssel összefüggő konkrét témaköröket évi öt-hat órában ismeretátadás és interaktív gyakorlatok formájában dolgozzuk fel. Az S.O.S. Egyesület az Életért nevű civil szervezet, és az Összefogás a Ferencvárosért Bűnmegelőzési Egyesület végezte el a bűnmegelőzési stratégia célkitűzéseinek eléréséhez elengedhetetlenül szükséges és szakmailag korrekt állapot-felmérést a 2002/2003 tanév tavaszán. Ezt folyamatos megfigyelés követte, hiszen a felmerülő problémákra azonnal reagálva érhetünk el eredményt a megelőzésben. Az egyesület szakmai vezetője és drogról leszokott segítői tartották rendszeresen iskolánkban a 6-8. évfolyam számára a drogmegelőzési előadássorozatot, amely nemcsak felvilágosításban merült ki, hanem a helyes életvezetési

technikák megismertetésében, játékos gyakoroltatásában. A 2004/2005-os tanévben a szülők számára is tartottak foglalkozásokat.

A kerületi Vécsey Gyermekszínpad drámapedagógusai kihelyezett osztályfőnöki, magyar irodalom, média, dráma tantárgyakon belül foglalkozásokat tartanak gyermekeink számára az alábbi témakörökben:

- Másság elfogadása;
- Illemszabályok;
- Viselkedési szabályok;
- Tolerancia;
- Konfliktuskezelés a személyiségfejlés jegyében.

II. 2. Tanórán kívüli foglalkozások

- Napközis foglalkozások:

Iskolánkban 157 tanuló rendszeresen részt vesz a klubnapközi foglalkozásain. Legvonzóbbnak bizonyultak a kézműves foglalkozások, ahol a tanulók ötletei alapján drámafoglalkozásokat is tartanak: jeleneteket adnak elő saját készítésű kellékekkel.(Lovagi torna, népmesék megjelenítése). A napközisek számára a 2004/2005-ös tanévben rendszeres színházlátogatást is szerveztünk.

- Délutáni szabadidős foglalkozások, sportprogramok, versenyek, egyéb játékos programok:

A 2004/05-os tanévben tanulóink heti két alkalommal sportolhattak a kerületi sportcsarnokban és naponta az iskola udvarán.(Ebben a tanévben nem volt még tornatermünk, csak egy kisméretű tornaszobánk.) Hagyományaink közé tartozik a Mikulás, Karácsony, a Farsang; a Gyermeknap; és angol nyelvoktatásunk kapcsán a Halloween megünneplése.

- Kulturális programok:

Az osztályfőnökök kéthavonta viszik osztályaikat múzeumba, kirándulásra. Tanév végén tanulmányi kirándulást szervezünk minden osztályban.

Külső helyszíni órák

Minden tanév végén külső helyszíni tematikus órákat tartunk vetélkedővel, sporttal egybekötve. 2004/2005. tanévben kerület történetét és a gyalogos közlekedés szabályait ismerhették meg a gyerekek.

- Klubok

Iskolánkban minden hónap utolsó péntekjén a tanulók javaslatai alapján összeállított tematikus programmal klubdélutánt szervezünk. Iskolánk alagsorában a Gulner Diákszövetség tagjai kialakítottak egy kiscsoportos foglalkozások megtartására alkalmas helyiséget, ahol rendszeresen tartjuk diákszövetségünk üléseit, a tanulók versenyekre készülhetnek, beszélgethetnek, játszhatnak.

- Versenyek, vetélkedők

Rendszeresen részt veszünk a kerületi, országos versenyeken. (tanulmányi, sport, művészeti, drogmegelőzési), ezek többségét házi vetélkedő előzi meg. Ki mit tud ?-ot szerveztünk a 2004/2005 évben is, amely Gulner Gálával zárult. Ebben a diákok és a nevelők is részt vettek.

- Szakkörök

Évek óta működik iskolánkban a fafaragó, kézműves, báb, színjátszó, dekorációs, szorobán, matematika, tánc, ének szakkör.

II. 3. Iskolán kívüli programjaink

- Iskolánk tanulói közül sokan sportolnak. A közelben található Park Uszodába járnak úszni, vízilabdázni. A hatodik évfolyamon tanul Magyarország egyik legkiemelkedőbb sporttehetsége, aki show-tánc kategóriában európai élmezőnyben szerzett első helyezést. Iskolánk tornatermében karate és fitness edzések folynak külső szakemberek vezetésével.
- Diákszövetségünk faliújságján rendszeresen ajánlunk hétfégi családi programokat, amelyre a gyerekeket szüleik viszik el. Kerületünk az utóbbi években gazdag programkínálattal látja el a közösen pihenni vágyó családokat.
- Városjáró klubunk havonta egyszer hétfégen Budapest nevezetességeit látogatja végig 10-15 fő részvételével.

- A 2004/2005 évben 20 fő 3. évfolyamos tanuló követhette a természet változásait évszakonként egy dél-pesti tanyán, a Harmónia Házában a szabadidő szervező kíséretében. Ugyanitt ünnepkörökhöz kapcsolódó kézműves foglalkozásokat tartottunk számukra.
- A szaktanárok, osztályfőnökök rendszeresen viszik a tanulók kisebb csoportjait tantárgyhoz kötődő múzeumlátogatásokra.
- Minden év nyarán nevelőtestületünk 60-70 tanuló részére egészséges életmóddal, sporttal, túrázással kapcsolatos 10 napos tábort szervez. Ennek költségeihez pályázati összegekből a rászoruló gyermekeket támogatjuk.
- Iskolánk tornatermében a 2007/2008. tanévtől egyre bővülő kínálattal sportolhatnak a tanulók és a nem iskolánkba járók is: működik karate, akrobatikus tánc, teremfoci, teremhoki is.
- A nevelőtestület számára péntekenként két órát különítettünk el saját mozgásigényünk kielégítésére. Ebben az időszakban az iskolai pedagógusok, kerületi partnereinkkel együtt futballoznak, tollasoznak.

III. Bűnmegelőzéssel, közbiztonsággal kapcsolatos 2005/2006. évi tevékenységeink, szolgáltatásainak bemutatása:

Az előző években kifejtett jól működő tevékenységeinket a továbbiakban is folytattuk.

Tapasztalataink azonban azt mutatták, hogy tanulóink életvezetési szokásaiban a számítógépes játékok, játékgépek, mobiltelefon egyre nagyobb teret kaptak. Tudtuk, hogy sok tanulónk a tanítási órák után cél nélkül cselleng a környező utcákon.

Az drogmegelőzéssel foglalkozó szakemberek iskolánkon belül készített felméréséből kiderült, hogy a dohányzást kipróbálók életkora egyre fiatalabb, a kerületben egyre több helyen terítik az illegális drogokat, gyermekeink érintettsége ezen a területen is egyre nő.

Ugyanakkor felmértük a veszélyét annak is, hogy iskolánk egy forgalmas közút mellett helyezkedik el: tudjuk, hogy gyermekeink többsége egy lámpa nélküli gyalogos átkelőhelyen közelíti az iskolát; illetve sokan közülük szabadidejükben kerékpárral közlekednek: alkalmanként szabályismeret nélkül. Ezért fontosnak tartottuk, hogy azok a tanulók, akiknek vagy a családjuk nem képes kellő segítséget nyújtani számukra személyiségfejlődésük optimális alakításához - különös tekintettel azokra, akik beilleszkedési vagy tanulási nehézséggel is küzdenek; hátrányos helyzetűek vagy egyedül nevelik őket, - iskolán belül kapjanak támogatást pedagógusainktól és meghívott szakemberektől.

Elemzéseink alapján szükségszerűvé vált közbiztonsággal és bűnmegelőzéssel kapcsolatos tevékenységeink bővítése, s a tevékenységek tanévre szóló, a nevelés-oktatás minden résztvevőjét: tanulókat, nevelőket, szülőket, civil szervezeteket egyaránt bevonó, összehangolt működtetése.

A 2005/2006. tanév előkészítő-elemző munkája után 2006. márciusban csatlakoztunk a Biztonságos Iskola Mozgalomhoz.

A Biztonságos Iskola Mozgalomhoz csatlakozást követően felmértük az iskola aktuális biztonsági állapotát SWOT elemzéssel, amely vonatkozik a fizikai biztonságra és személyi feltételekre (2006. április 03.);

SWOT elemzés a bűnmegelőzés tekintetében

<p>Erősségek</p> <ul style="list-style-type: none">- sokoldalúan képzett és innovatív nevelőtestület;- aktív, jól motivált, állandó partnerek;- minőségbiztosítási eljárások a nevelés-oktatás terén kidolgozottak;- iskola épülete megfelelő számú tanteremmel és szabadidő eltöltésére alkalmas helyszínnel rendelkezik;- pályázati tevékenységünk évről évre egyre nagyobb hatékonyságú,- iskolánk tanulólétszáma viszonylag alacsony, ezért minden gyermek és családja könnyebben elérhető;- gyermekeink 50 %-a nyugodt, kertvárosi övezetből érkezik;- gyermek- és ifjúságvédelmi felelősünk teljes munkaidejét a gyermekvédelemmel kapcsolatos munkával és szabadidő-szervezéssel tölti;- biztonsági kamera működik az iskola bejáratánál;	<p>Gyengeségek</p> <ul style="list-style-type: none">- szakmai szervezetekkel való kapcsolattartás lehetőségei nem eléggé kihasználtak;- szabadidő-szervezéshez kapcsolódó tevékenységek eszközellátottsága nem kielégítő;a tanulók szabadidejének szervezettsége nem optimális;- tanulóink közlekedési ismeretei hiányosak;- nem rendelkezünk elegendő információval közvetlen környezetünk bűnmegelőzéssel kapcsolatos változásairól;- nem vagyunk felkészülve a megváltozott társadalmi körülményekhez alkalmazkodó hatékony konfliktuskezelésre;- sem a szülők, sem a tanulók, sem mi nem tudjuk pontosan, hogy bűnelkövetés vagy sértetté válás esetén hová fordulhatunk;- tanulóink körében egyre több a számítógép-, játékép-függő;
<p>Lehetőségek:</p> <ul style="list-style-type: none">- csatlakozás a Biztonságos Iskola Mozgalomhoz;- nő a fejlesztésbe, képzésbe bevonható civil vagy szakmai szervezetek száma;- egyre gyakoribb és rendszeresebb a gyermekvédelemmel, bűnüldözéssel, általános prevencióval foglalkozó szervezetek közti párbeszéd,	<p>Veszélyek</p> <ul style="list-style-type: none">- tanulóink között társadalmi hatások miatt nő a hátrányos helyzetűek száma;- a tanulók szülei közt a munkanélküliek száma változatlan vagy növekszik;- iskolánk közlekedési főútvonal mellett fekszik;- iskolánk közelében több nagy bevásárlóközpont, ezeken belül több, a

<p>tapasztalatcsere;</p> <ul style="list-style-type: none"> - nő a pályázati úton elnyerhető eszközök (képzések, tárgyi eszközök stb.) száma; - tevékenységeink bővítésével a szomszédos iskolákkal kapcsolat létesítése; 	<p>gyermekünk számára veszélyhelyzetet teremtő szórakozóhely működik;</p> <ul style="list-style-type: none"> - beiskolázási körzetünkben a következő évben 1000-1100 lakásos lakópark épül;
---	--

IV. Bűnmegelőzéssel, közbiztonsággal kapcsolatos tevékenységeink a 2006/2007. tanévben

IV. 1. Swot elemzésből adódó bűnmegelőzési stratégiánk

Prioritások:

- Növelni szükséges mind a nevelőtestület, a szülők és tanulók elméleti és gyakorlati ismereteit a közbiztonsággal és a bűnmegelőzéssel kapcsolatban.
- Bővíteni, fejleszteni, és a családok igényei szerint összehangolni szükséges iskolánk szabadidő-szervezéssel kapcsolatos tevékenységeit; színtereit, eszközellátottságát fejleszteni kell.
- Szükségszerű egyre több, közbiztonsággal, bűnmegelőzéssel foglalkozó civil, vagy önkormányzati szervezetet munkánk teljesebbé tételéhez.
 - családtámogató szolgáltatásokhoz jutás feltételeinek megerősítése;
 - a gyermekek nevelésével kapcsolatos tréningek és támogató szolgáltatásokat is magában foglaló lehetőségek kialakítása, amely segíti a szülőket abban, hogy a legmegfelelőbb módon gondoskodjanak gyermekeikről;
 - tanulási, képzési lehetőségek bővítése;
 - olyan programok szervezése, amelyek segítik a gyermekeket a helyes én-képük kialakításában, kreativitásuk, a jogérzék, a jogtudat és az önkéntes jogkövetés fejlesztésében;
 - növelni kell az iskola megtartó képességét különösen a magatartási és beilleszkedési problémával küzdő serdülők körében.
 - közös képzések, tréningek szervezése a nevelőtestület és a szülők (elsősorban a szülői munkaközösség tagjai) részére.

IV. 2. Programjaink

IV. 2. 1. Pályázati úton a Budapest Főváros Városrendészeti Bizottságától elnyert támogatás segítségével a nevelőtestület és a szülői munkaközösség közös döntése alapján a következő programokat valósítottuk meg:

- A Szülői munkaközösség tájékoztatása és véleményének meghallgatása után Drog-és bűnmegelőzéssel kapcsolatos előadást szerveztünk 2006. szeptember 22-én 14.00-19.00 óráig a szülők és a nevelőtestület számára. Programunkra meghívtuk a kerület egyéb, gyermekvédelemmel foglalkozó intézményeinek munkatársait is. Az előadást Kreiner József, a Bonyhádi Rendőrkapitányság kiemelt bűnmegelőzési főelőadója tartotta. (22 fő vett részt)
- Életvitel tréninget tartottunk a 2006/2007. tanév folyamán kéthetente összesen 16 alkalommal a 3-4. és 5-6. évfolyam részére 30 fő részvételével Farkas Lászlóné mentálhigiénés pedagógus, kineziológus vezetésével. A tanulókat az osztályfőnök és a gyermekvédelmi felelős javaslatára, a szülők jelentkezése alapján választottuk ki. A tréningen elsősorban tanulási és/vagy beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulók vettek részt, ahol tanulási és stresszoldó technikákat gyakoroltak, megismerték az EMK-t.

Az EMK-ről röviden:

Az Erőszakmentes Kommunikáció (EMK) olyan eszköz, amely mindenki számára hozzáférhető, elsajátítható. Az EMK-t Dr. Marshall Rosenberg, amerikai származású klinikai pszichológus fejlesztette ki. Az elmúlt 40 év során több mint 30 különböző országban oktatják világszerte nevelőknek, diákoknak, szülőknek, és az élet minden területén békét, együttérzést kereső embereknek.

A képzés végére a résztvevők

- (1) felismerik a hétköznapi erőszak különböző formáit (pl. büntetés, jutalmazás, ítéletek, elvárások, manipuláció stb.**
- (2) ismerik az ítéletmentes megfigyelések jelentőségét, és tudják alkalmazni ezeket.**
- (3) megkülönböztetik az érzelmeket a gondolatoktól; az érzelmeikért felelősségvállalást kifejező aktív alapszókinccsel rendelkeznek.**
- (4) az érzelmeik mélyebb okaiként ismerik a pozitív életminőségek jelentőségét, és ezek alkalmazásához aktív szókinccsel rendelkeznek.**
- (5) felismerik a kérés és a követelés közötti különbséget; és kéréseiket egyszerűen megcselekedhető formában fejezik ki.**
- (6) rendelkeznek a megfigyelés-érzés-szükséglet-kérés strukturában való gondolkodás és kommunikáció alapkészségeivel.**
- (7) felismerik, hogy belső töltekezésük (pl. relaxáció, csend, naplóírás rendszeres alkotó időtöltés) az alapja a nehéz helyzetekben való helytállásnak.**
- (8) tudatában vannak, hogy nehéz helyzetekben is érdemes őszintén, hibáztatás és ítélet nélkül kifejezni érzéseiket és a kívánt pozitív életminőségeket.**

(9) képesek meghallgatni és visszajelezni a másik fél érzéseit és szükségleteit, és igyekeznek kifejleszteni magukban az empátiát akkor is, amikor ez nagy kihívásnak tűnik.

(10) tudatában vannak, hogy az EMK elsődleges célja nem elvárásaink elérése, hanem a kapcsolatteremtés, és azután kerülhet sor bármilyen közös megoldás kialakítására.

- Az Életvitel tréningen résztvevő tanulók családja számára értekezletet tartottunk a tréningen részt venni szándékozó gyermekek szülei számára 2006. október 06-án. (Részvevők száma: 24)
- Önvédelmi ismereteket, önvédelmi technikák előkészítésére alkalmas játékokat, gyakorlatokat tanítottunk Botár Béla ju-jitsu instruktor által megadott tematika alapján a felső tagozatos gyermekek számára a testnevelés órákon. (Részvevők száma: 177)
- A Biztonságos Iskola Mozgalom kiemelt eseménye 2006. április 04-én volt, amely a Gulner Diákszövetség tanítás nélküli munkanapja. Ezen a napon játékos vetélkedőket szerveztünk minden évfolyam számára: az ORFK Megelőzési Osztálya támogatásával Mini-Police Akadémia vetélkedőt tartottunk a felső tagozatosoknak biztonsággal, közbiztonsággal összefüggő ismeretgyűjtő-feldolgozó versennyel összekötve (Részvevők száma:177); a kerületi polgárőr szervezetek segítségével az alsó tagozatosok számára játékos foglalkozásokat szerveztünk. (Részvevők száma: 159)
- A szabadidős tevékenységek bővítéséhez szükséges sporteszközöket, klubhelyiségünk felszereléséhez és a programok szervezéséhez szükséges anyagokat vásároltunk. (Érintettek: az iskola összes tanulócsoportja.)

IV. 2. 2. Egyéb, közvetlenül a pályázatban megjelölt tevékenységekhez csatlakozó, de nem pályázati támogatásból megvalósított tevékenységeink:

- Közlekedési ismereteket tanítunk a technika, rajz, média és osztályfőnöki órák tanmenetéhez igazítva folyamatosan a Közlekedési Minisztérium által küldött tankönyvcsomag segítségével.
- Az Életvitel tréning foglalkozásainak helyszínét, iskolánk pinceklubját hangulatosan berendeztük, díszítettük, folyamatosan alakítjuk a 4. osztályosok Környezetkultúra szakkörének tagjai részvételével. A 2006/2007. tanévben indult felsős napközis csoportunk számára nagy előny, hogy nem csak a könyvtárban, hanem a hangulatosan kialakított pinceklubban is eltölthetik a tanulási idő után fennmaradó órákat: televíziót, videót nézhetnek,

asztalifocizhatnak, társasjátékozhatnak és számítógépezhetnek. A nem napközis tanulók közül is több gyermeket tudunk az iskola területén belül tartani a tanórák után. Itt készülhetnek versenyekre, iskolai ünnepélyekre, tanári felügyelet mellett várakozhatnak délutáni foglalkozásokra.

- Iskolánk öt tanulója vett részt 2006 nyarán, illetve 2007. január 4-5-én kortársképző tanfolyamon a BOSzSz támogatásával, amelynek befejezésekként vizsgát tettek és tanúsítványt kaptak.
- 2006. novemberében az 5., 6., 7. évfolyamon összesen 7 órában Nógrádi József prevenciós szakember tartott a gyermekek számára drog- és bűnmegelőzéssel foglalkozó rendkívüli osztályfőnöki órát.
- Értéktáró, továbbtanulást segítő csoportot vezetett iskolánkban a gyermekjóléti szolgálat két szociálpedagógus szakembere februártól minden szerdán a tanév végéig.
- A kerületi közbiztonsági versenyen indultunk, 5 fővel első helyezést értünk el.
- A kerületi drogprevenciós versenyre 7 fővel készültünk, a kerületi gyermekvédelemmel, bűnmegelőzéssel, egészségbiztonsággal foglalkozó szervezeteket kellett a tanulóknak feltérképezniük, az általuk szabadon választott technikákkal bemutatniuk. Készült erről videofelvétel, plakát, amelyet az áprilisban megrendezendő polgári és katasztrófavédelmi versenyen kerül bemutatásra.
- Nevelőtestületünk számára a Bűnmegelőzők Országos Szakmai Szövetsége támogatásával 2007. április 25-én Dr. Antalfai Márta klinikai szakpszichológus tartott előadást „A pedagógus szerepkör speciális pszichológiája” címmel.

IV. 3. A nevelőtestület részvétele a programokban

A nevelőtestület minden tagja részt vett programjainkban. Az osztályfőnökök havonta vitték a tanulókat is múzeumlátogatásra, egyéb, kulturális eseményekre. Ezeknek a programoknak fontos eleme, hogy a tanulók olyan helyszínekre is eljuthattak, ahová előzőleg szülőkkel, családdal még nem, megtanulják a gyalogos és közúti közlekedés lényegesebb elemeit, megismerik Budapest közlekedési útvonalait, a tömegközlekedési eszközökön való utazás szabályait is. Biológia-földrajz szakos tanárunk a magyar tanárral együtt havi rendszerességgel hétvégenként 30-40 főt visz

kirándulni, amelyeken Magyarország nevezetességeit látogatják meg. A napközis nevelők havonta egyszer kerületen kívüli művelődési programokra viszik a gyerekeket: Budapest Bábszínház, Millenáris Park, Margitsziget, múzeumok, kézműves műhelyek rendezvényeire.

IV. 4. Együttműködő partnereink:

- Bűnmegelőzők Országos Szakmai Szövetsége
- Budapest Főváros Városrendészeti Bizottsága
- Kreimer József rendőrszázados, a Tisztek Nemzetközi Kábítószerellenes Világszövetségének tagja
- Botár Béla, a Bóna Kovács Károly Általános Iskola és Diákotthon igazgatója
- Farkas Lászlóné kineziológus, mentálhigiénés pedagógus, a Reform Régió Egészségnevelő, Oktatási, Kulturális és Sporttánc Közhasznú Egyesület vezetője
- ORFK Megelőzési Osztálya Mini Police Akadémiája a Rendőr Kulturális és Hagyományőrző Egyesület támogatásával.
- Csibész Gyermekjóléti Szolgálat
- Kerületi polgárőr szervezetek, helyi rendőrség
 1. Lőrinci-Szemeretelepi Polgárőrség
 2. Pestszentimrei Polgárőrség
 3. Lőrinc Kertváros Polgárőrség
- Nevelési Tanácsadó

V. Bűnmegelőzéssel, közbiztonsággal kapcsolatos tevékenységeink a 2007/2008. tanévben

V. 1. Swot elemzésből adódó bűnmegelőzési stratégiánk

Prioritások:

A bűnmegelőzéssel összefüggő SWOT elemzésünk prioritásai megtartása mellett ebben a tanévben hangsúlyozottan a gyermekvédelemmel foglalkozó intézményekkel, szervezetekkel való együttműködésünk bővítése vált szükségessé.

Ezen belül konkrét céljaink voltak:

- a gyermekek nevelésével kapcsolatos tréningek és támogató szolgáltatásokat is magában foglaló lehetőségek kialakítása, amely segíti a szülőket abban, hogy a legmegfelelőbb módon gondoskodjanak gyermekeikről;
- olyan programok szervezése, amelyek segítik a gyermekeket a helyes én-képük kialakításában, kreativitásuk, a jogérzék, a jogtudat és az önkéntes jogkövetés fejlesztésében;

- növelni kell az iskola megtartó képességét különösen a magatartási és beilleszkedési problémával küzdő serdülők körében.
- közös képzések, tréningek szervezése a nevelőtestület és a szülők (elsősorban a szülői munkaközösség tagjai) részére.

V. 2. Programjaink

V. 2. 1. Pályázati úton a Budapest Főváros Városrendészeti Bizottságától elnyert támogatás segítségével a nevelőtestület és a szülői munkaközösség közös döntése alapján a következő programokat valósítottuk meg:

- Életvitel tréninget tartottunk a 2007/2008. tanév folyamán hetente összesen 20 alkalommal a 3. 4. és az 5. 6. évfolyam tanulói számára Farkas Lászlóné mentálhigiénés pedagógus, kineziológus vezetésével. A tanulókat az osztályfőnök és a gyermekvédelmi felelős javaslatára, a szülők jelentkezése alapján választottuk ki. A tréningen elsősorban tanulási és/vagy beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulók vettek részt, ahol tanulási technikákat, stresszoldó gyakorlatokat sajátítottak el.
- Az Életvitel tréningen résztvevő tanulók családja számára folyamatos konzultációs lehetőséget biztosítottunk a tréningen részt vevő gyermekek szülei számára.
- Eleven Team Alapítvány a hiperaktív gyermekekért és családjukért programjait hoztuk be az iskolába:

2007. november 07-én 14. 00 órakor Jávor Ildikó, az Eleven Team, a Hiperaktív Gyermekekért és Szüleiket Segítő Alapítvány szakmai vezetője tartott tájékoztatót és módszertani útmutatót pedagógusaink számára, majd 16. 30-kor a szülők számára is.

Néhány gondolat az Eleven Team munkájáról:

„Az Eleven Team Alapítványt azért hoztuk létre, hogy a hiperaktív, eleven gyermekekkel és családjaikkal sorsközösséget vállalva a sokszor beszűkült életterületet szigetszerűen élő gyermekek és családjaik életminőségét javítsuk, és társadalmi beilleszkedésüket ösztönözzük, segítsük. Elkötelezett, szakmailag kiváló csapatunk vezetője Jávor Ildikó. Azon dolgozunk, hogy a hiperaktív, eleven gyermekeknek

- segítséget nyújtsunk az optimista, alkalmazkodni tudó, sikeres felnőtté válásban;
- hogy az elevenességük ne hátrány legyen számukra, hanem egyedi, előnyös tulajdonság;
- hogy kiegyensúlyozott, boldog, káros szenvedélyektől mentes életet élhessenek;

- hogy olyan foglalkozást válasszanak maguknak, amelyben egyéni tulajdonságaik érvényesülhetnek;
- hogy a munka sikerélmény legyen számukra, és a munkatársaik büszkék legyenek arra, ha velük dolgozhatnak.”

A nevelőtestület és a szülők módszertani segítése mellett 2007. november 10-én a Bókay Kertből indulva családi tréninget szerveztünk nyolc család számára.

A tanév folyamán már három gyermek jelentkezett a szüleivel együtt az Eleven Team folyamatos képzéseire.

- Iskolánk pinceklubját amely egyre bővülő foglalkozástípusok helyszíne (Értéktáró, életúttervező; Életvitel tréning; diákönkormányzat; színjátszó kör) pályázati támogatásból felszereltük: fogasokat, foglalkoztató székeket, asztali focit, számítógépasztalt vásároltunk.
- Könnyen mozdítható trapézasztalok beszerzése után a gyermekek foglalkozásainak színterét bővítettük. Ez lehetővé tette, hogy a tanórákat és a napközis foglalkozásokat, szakköröket az udvaron, szabad levegőn is tarthattuk. A délutáni foglalkozások ideje alatt a napközis sportudvaron a foglalkozásokat vezető nevelőkhöz szabadon csatlakozhattak a gyerekek, egy időben több elfoglaltság között válogathattak. Egyszerre tudtunk fafaragó, kézműves, környezetkultúra szakkört tartani úgy, hogy a sportudvaron elhelyezett asztalok körül és az önkormányzat által kialakított gumitéglás sportpályán játszó gyermekek felügyeletét is biztonságosan elláttuk. Az asztaloknál olvasni, mesét hallgatni, társasjátékozni is lehet.
- Ugyanitt szerveztük hagyományainkhoz kötődő rendezvényeinket: szüreti multság, egészségnap, sportdélutánok.

V. 2. 2. Egyéb, közvetlenül a pályázatban megjelölt tevékenységekhez csatlakozó, de nem pályázati támogatásból megvalósított tevékenységeink:

- Közlekedési ismereteket tanítunk a technika, rajz, média és osztályfőnöki órák tanmenetéhez igazítva folyamatosan a Közlekedési Minisztérium által küldött tankönyvcsomag segítségével.
- Értéktáró és Életúttervező tréninget szerveztünk a hetedik évfolyam számára a Gyermekjóléti Szolgálat szociálpedagógusai vezetésével Gordon tranzakció-analízisre épülő módszere alapján.

- Csecsemőgondozó és háztartási ismeretek szakkört indítottunk ebben a tanévben először az iskolai védőnő vezetésével, ahol a gyerekek nem csak gyermekgondozást, hanem háztartási ismereteket is tanultak. Az országos csecsemőgondozó versenyen a középiskolás korosztállyal együtt induló csapatunk különdíjat kapott.
- A szabadidős tevékenységek bővítéséhez szükséges sporteszközöket, klubhelyiségünk felszereléséhez és a programok szervezéséhez szükséges anyagokat vásároltunk.
- A Bűnmegelőzők Országos Szakmai Szövetsége támogatásával 12 tanulónk végzett kortársképző tanfolyamot 2008. januárban. Tapasztalataikat a diákszövetség programjainak szervezésében használtuk fel.
- Csatlakoztunk a Budapest XVIII. kerület Pestszentlőrinc-Pestszentimre Önkormányzat Csibész Gyermekjóléti Központ nyertes, A gyermek- és fiatalkori bűnözés megelőzése, csökkentése témájú pályázati tevékenységéhez. A projekt folyamatosan igénybe vehető, ingyenes szabadidős programokból és egymásra épülő képzésekből épül fel, melyekről folyamatosan tájékoztatjuk a kerület lakosságát, fenntartva az élő kapcsolatot.

Rövid leírása:

- **Programszervezés**
 - Rendszeres sporttevékenységek lehetőségének biztosítása különböző napszakokban
 - Kézműves foglalkozások
 - Családi kirándulások kulturális eseményeken történő részvétel megszervezésével
 - Fiatalok biztonságos szórakozási lehetőségének megteremtése
- **Tréningek, sajátélményű csoportfoglalkozások**
 - Szemtől-szembe konfliktuskezelő 30 órás tréning az MH Líceum Alapítvány tréneinek vezetésével
 - Értékfeltáró, alternatív konfliktus megoldási módszerek bemutatását célzó, életút tervező csoportfoglalkozások szervezése a gyerekeknek
 - Az elmélet folyamatos megtapasztalása gyakorlattal (Szemtől - szembe módszer alkalmazása, konfliktusok facilitálása)
- **Előadások, kerek-asztal beszélgetések a módszer hatékonyságáról, tájékoztatás**
 - Ismeretterjesztő előadások szervezése a kárhelyreállító szemléletről pedagógusoknak és más szakembereknek

- A projekt megvalósítói, együttműködői és egyéb érdeklődők számára kerekasztal beszélgetések az elért eredményekről és megakadásokról
- Összefoglaló anyagok készítése a jó példákból, azok publikálása a helyi Városképző újságban, a kerület honlapján, országos szakmai lapokban.

A Szemtől –szembe konfliktuskezelő 30 órás tréninget 8 tanuló, négy szülő és két pedagógus végezte el. A gyermekvédelmi felelős koordinálásával iskolánk tanulói közül több, mint 60 gyermek vett részt a folyamatosan működő programokon.

Az Értékfeltáró, életúttervező tréninget a nyolcadik évfolyam számára 12 fővel indítottuk, amely olyan népszerű lett, hogy az előre eltervezett 6 órán túlmenően októbertől májusig, heti egy alkalommal működött.

A Szemtől –szembe módszerről röviden:

Háttér

Büntetés helyett kárhelyreállítás: jövőorientált, közösségi konfliktuskezelés az iskolában
Ismert, hogy az évtized rohamos társadalmi átalakulásának következtében az iskolai konfliktusok száma megsokszorozódott.

A „szemtől szembe” konfliktuskezelő módszer az amerikai pedagógus, Ted Wachtel által kidolgozott Real Justice modellre épül. A Zöld Kakas Líceumban immáron négy éve folyik a módszer adaptációja, melynek két pillére a kortárs-facilitátorok sajátélményű képzése és az iskolában létrejött konfliktushelyzetek közösségi, konferencia-módszerrel történő kezelése. A konfliktuskezelés iskolai koordinátora, Hadházi Livia számos fórumon, élénk érdeklődéstől kísérvé mutatta be a módszert pedagógusoknak.

Egy konferencia jó lehetőséget kínál arra, hogy mindkét szempontból kielégítő megállapodás szülessen a gyerek és az iskola között.

- teret kapjon a nem-fegyelmi jellegű – mert írott szabályok alapján nem értelmezhető – konfliktusok kezelése
- egy hierarchia mentes eljárásban lehetővé váljon tanár és diák számára egymás jobb megértése
- a fenyegetés, büntetés alkalmazását kiváltsa a jóvátétel, és az ennek kapcsán megélhető feloldozás

- védett térben megnyilvánulhassanak az érzelmi konfliktusok, lehetővé váljon a bocsánatkérés és a megbocsátás, az együttélési szabályok újragondolása
- megfogalmazhatóvá váljanak az írott és íratlan szabályok megszegésével a közösségnek okozott kellemetlenségek és sérelmek, s így erősödjék az iskolai szabályok legitimitása
- lévén, hogy bárki kezdeményezhet konferenciát, ez a fórum a diákok számára is legitim lehetőséget teremt a sérelmeik kulturált prezentálására
- az alkalmazott kommunikációs technikával, a védett közeg megteremtésével példát ad a konstruktív konfliktuskezelésre, így a konkrét konfliktus megoldásán túlmutató pedagógiai hatása van.

Az iskolának ma már deklarált célja a konfliktuskezelés tanítása. Ez nehezen képzelhető el pusztán steril tanórai körülmények között, fiktív konfliktusok tárgyalásával. A konferenciamódszer alkalmazásával a valóságos konfliktusok kezelése az iskola pedagógiai munkájának szerves részévé válik. Növeli a gyerekek felelősségérzetét, javítja kommunikációs készségeiket, segíti az érzelmek verbalizálását, fokozza a szolidaritást és az empátiás készséget. Jellemében és módszereiben a mediációhoz hasonlítható, de a facilitátor szerepe, eszközei, tevékenységei, sőt: az érintetteknek feltett kérdései is szigorúan leszabályozottak annak érdekében, hogy valóban objektív segítő szerepben maradjon.

Ezt a módszert a teljes nevelőtestülettel és a gyerekekkel, szülőkkel is szándékozunk megismertetni.

- Játshmák, mediációs tréning a Gordon T&A Bt. vezetésével
- Két elhivatott pedagógus végzi jelenleg a tréninget, továbbadását a nevelőtestületben szükségesnek tartjuk.

A tréning célja

A segítségével a résztvevők megszabadulhatnak az oktató-nevelő munkát megnehezítő rendszeresen visszatérő konfliktusoktól. Figyelmüket és energiájukat így valóban az örömtelibb és hatékonyabb munkára fordíthatják.

A Gordon-féle alapokra épített tranzakció-elemző tréninganyag az önismeret elmélyítése révén teszi harmonikusabbá és hatékonyabbá a nevelőmunkát. A képzés Thomas Gordon

humanisztikus pszichológus csoportkezelési gyakorlatára és Eric Berne tranzakció-analitikus elméletére épül.

Mivel a pedagógusok abban a kivételezett helyzetben vannak, hogy életkori okokból még lehetőségük van a rájuk bízott gyerekek érzelmi kapcsolati fejlődésének gyógyító korrekciójára, terápiás előképzettség nélkül is, fontos, hogy megismerjék és használják a tranzakció-elemzés elvét és módszereit mindennapi munkájukban.

A két megközelítés ötvözetét alkotta meg 1994-ben, Dr. F Várkonyi Zsuzsa pszichológus a hazai Gordon-programok megalapítója. Arra a következtetésre jutott, hogy a könnyen tudatosítható problémák kezelésére jól használhatók a Gordon-féle kapcsolati készségek, viselkedésünk tudattalan mozgatórugóihoz azonban nem adnak kulcsot. Az ilyen helyzetek felismerésére és kezelésére találta legalkalmasabbnak (mert leggyakorlatiasabb) önismereti forrásként a tranzakció-elemzést, melyet több éve oktat nagy sikerrel különböző szakember csoportoknak.

- Kéthetes Életvitel nyári tábort szerveztünk iskolánkban. Az Életvitel tréningünkre járó gyerekek a tanév közben jó munkájukért, előrehaladásukért, fejlődésükért kapott bónuszait a tábor költségeinek csökkentésére használhatták.

V. 3. Együttműködő partnereink:

- Bűnmegelőzők Országos Szakmai Szövetsége
- Budapest Főváros Városrendészeti Bizottsága
- Farkas Lászlóné kineziológus, mentálhigiénés pedagógus, a Reform Régió Egészségnevelő, Oktatási, Kulturális és Sporttánc Közhasznú Egyesület vezetője
- Csibész Gyermekjóléti Szolgálat
- Zöld Kakas Líceum
- Eleven Team Alapítvány
- Nevelési Tanácsadó.

VI. Bűnmegelőzéssel, közbiztonsággal kapcsolatos tevékenységeink a 2008/2009. tanévben

VI. 1. Swot elemzésből adódó bűnmegelőzési stratégiánk

A 2006. évben készült elemzésünk után 2007/2008. tanév második félévében a BOSzSz támogatásával megismételtük elemzésünket, elkészítettük tanévre szóló bűnmegelőzéssel kapcsolatos munkatervünket.

Prioritások:

- Iskolánk szabadidő-szervezéssel kapcsolatos tevékenységeinek megtartása érdekében azok színtereit, eszközellátottságát fejleszteniünk kell;
- Eddigiekben jól működő partnerkapcsolataink megtartása érdekében a közbiztonsággal, bűnmegelőzéssel foglalkozó civil, vagy önkormányzati szervezetekkel rendszeresebb, tervezett szakmai konzultációkat kell tartanunk;
- A nevelőtestület tagjainak egyenlő teherviselését kell megvalósítanunk annak érdekében, hogy jól működő tevékenységeink fenntarthatóak legyenek.

VI. 2. Programjaink

VI. 2. 1. Pályázati úton a Budapest Főváros Városrendészeti Bizottságától elnyert támogatás segítségével a nevelőtestület és a szülői munkaközösség közös döntése alapján a következő programokat valósítottuk meg:

- Életvitel tréninget tartottunk a 2008/2009. tanév folyamán hetente októbertől május végéig a 3. 4. és az 5. 6. 7. évfolyam tanulói számára 36 fő részvételével Farkas Lászlóné mentálhigiénés pedagógus, kineziológus vezetésével. A tanulókat az osztályfőnök és a gyermekvédelmi felelős javaslatára, a szülők jelentkezése alapján választottuk ki. A tréningen elsősorban tanulási és/vagy beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulók vettek részt, ahol tanulási technikákat, stresszoldó gyakorlatokat sajátítottak el.
- A nevelőtestület 15 tagja számára kihelyezett Gordon: Játszmák és mediáció tréninget szerveztünk 2008. március, április hónapban. A résztvevők vállalták, hogy az iskola munkarendjének megzavarása nélkül, szombati napokon végzik el a tanfolyamot.
- A szabadidős tevékenységek bővítéséhez kültéri foglalkoztató asztalokat, labdavédő hálót, nagy teljesítményű cd lejátszót, klubhelyiségünk felszereléséhez és a szabadidős programok szervezéséhez szükséges anyagokat vásároltunk.
 - A foglalkoztató asztalokkal lehetővé tettük, hogy a tanulók tanítási és tanítás utáni időben a szabad levegőn tanulhassanak. A napközisek és a délutáni foglalkozásokra váró gyerekeknek így lehetőségük nyílik arra, hogy egy időben több foglalkozás közül válasszanak.
 - A labdavédő hálóval biztonságosabbá tettük a labdajátékokat.

- A cd lejátszóval a tornateremben és az udvaron egyaránt lehet mozgásos, táncos foglalkozásokat tartani anélkül, hogy az iskola nehéz, komplex erősítő berendezéseit kellene mozgatnunk, így bárki használni tudja azt.

VI. 2. 2. Egyéb, közvetlenül a pályázatban megjelölt tevékenységekhez csatlakozó, de nem pályázati támogatásból megvalósított tevékenységeink:

- Tanév első hetében közös, az igazgató által tartott szülői értekezletet is tartottunk az iskola összes osztálya számára annak érdekében, hogy a gyerekek és a szülők, illetve az iskola pedagógusainak jogaival, kötelességeivel kapcsolatban mindenki egységes szempontot képviseljen. Az iskola igazgatója hangsúlyosan kiemelte az emberi méltóság tiszteletben tartásának kötelezettségét az iskolai élet minden szereplőjével szemben, és felhívta a figyelmet arra is, hogy az agresszió minden megnyilvánulási formájával lép fel.
- Biztonságos Iskola Mozgalom szakmai konzultációt tartottunk 2008. szeptemberben az előző években partnerként együttműködő intézmények dolgozói részére, ahol megismerhették főbb tevékenységeinket, felajánlottuk szakmai támogatásunkat, szolgáltatásaink igénybevételét is. Ezen a megbeszélésen nem csak a gyermekvédelemmel foglalkozó szakmai szervezetek, hanem közoktatási intézmények, civil szervezetek, a rendőrség, polgárőrség munkatársai is részt vettek.
- Egészségnapunkat ebben a tanévben a kortársképzőt végzett, illetve a diákönkormányzat képviselői szakmai tapasztalatát felhasználva terveztük. A felső tagozatos tanulók több hetes felkészülés után tartottak foglalkozásokat az alsósoknak.
- A Csibész Gyermekjóléti Szolgálattal előző évben kialakított közös tevékenységeinket folytattuk.(„Bejössz, ha bejön?” programsorozat szabadidős programjai; Szemtől szembe konfliktuskezelés gyakorlata)
- Nevelőtestületünk és a Biztonságos Iskola Mozgalom bázisiskolái, meghívott vendégeink számára a Bűnmegelőzők Országos Szakmai Szövetsége támogatásával 2008. október 16-án szakmai konferencián vett részt a teljes nevelőtestület a Budapest Főváros Városrendészeti Bizottsága elnöke és az oktatási minisztérium államtitkára fővédnökségével. A konferencián a bázisiskolák osztották meg egymással és meghívott vendégeinkkel jó gyakorlataikat. A Gulner Gyula Általános Iskola nevében Molnárné Posta Júlia tartott előadást Az agresszió megelőzése és kezelése a Gulner Gyula Általános Iskolában címmel.

- A Bűnmegelőzők Országos Szakmai Szövetsége támogatásával tűzbiztonsággal kapcsolatos foglalkozásokat tartottunk az alsó tagozatos tanulók számára 2009. február hónapban. A felső tagozat számára előreláthatóan május hónapban szervezzük.
- Életvitel nyári tábort indítunk Farkas Lászlóné vezetésével 2009. júniusban az iskola épületében, ahol az iskola tanulói a tanév közben végzett jó munkájukért, fejlődésükért térítési díjkedvezményt kapnak a tábor költségeiből.

VI. 3. Együttműködő partnereink:

- Bűnmegelőzők Országos Szakmai Szövetsége
- Budapest Főváros Városrendészeti Bizottsága
- A Biztonságos Iskola Mozgalom bázisiskolái
- Farkas Lászlóné kineziológus, mentálhigiénés pedagógus, a Reform Régió Egészségnevelő, Oktatási, Kulturális és Sporttánc Közhasznú Egyesület vezetője
- Csibész Gyermekjóléti Szolgálat
- Nevelési Tanácsadó

VII. A végrehajtott feladatok eredményessége, tapasztalatok:

A nevelési-oktatási folyamatok szereplőinek (tanulók, nevelőtestület, szülők, partnereink) tekintetében a tapasztalataink a következők:

Tanulókkal kapcsolatban:

Nevelési-oktatási színtereink és tevékenységeink bővítésével a gyermekek több, mint 70%-a az iskolán belül marad a délutáni időben is, így a felügyelet nélkül csellengő gyerekek száma nagymértékben lecsökkent.

Nevelőtestület:

A bűnmegelőzéssel és közbiztonsággal kapcsolatos feladatok elvégzéséhez minden nevelőtestületi tag hozzájárult a saját pedagógiai munkájához köthető foglalkozások megtartásával. A közös szakmai rendezvényeken mindenki részt vett, így nem csak a saját iskolánkon belüli tevékenységekről kaphattak átfogó képet, hanem egyéb jó gyakorlatokat is láthattak, majd alkalmazhattak.

Nagy nehézséget okoz nevelőtestületünk számára, hogy 2007. januártól megszűntették a szabadidő-szervező álláshelyet. A gyermekvédelmi felelős is csak félállásban látja el a programok szervezésével, előkészítésével összefüggő, nagy odafigyelést igénylő munkát. A mediációs és más konfliktuskezelő technikák alkalmazása szintén sokkal több időt igényelne, mint amennyi jelenleg rendelkezésünkre áll.

Szülők:

A szülők nagyra értékelik a közös iskolai programokat, részvételük az iskola felújítási, kertrendezési napokon egyre nagyobb számú. Látják, tapasztalják, hogy számunkra valóban fontos a gyermekük, így aktív partnereink a nevelési-oktatási folyamatban Szponzoraink is többségben az iskolába járó gyermekek szülei, illetve azok vállalkozó partnerei.

Partnereink:

Minden tanévben egyre több partnert sikerült munkánkba bevonni és megtartani. Kerületünkön belül kiemelten nagy jelentőségű a gyermekvédelemmel foglalkozó szakmai és civil szervezetek együttműködése.

VIII. Programunk várható eredménye:

Helyes életvezetési szokásokat alakítunk ki, alkalmat nyújtva a tanulóknak képességeik kipróbálására, fejlesztésére. A szülők, a nevelőtestület és civil szervezetek bevonásával összehangolt, így hatékonyabb együttműködés valósul meg bűnmegelőzéssel kapcsolatos nevelőmunkánk folyamatában. A képzések, tréningek gyakorlati és elméleti tapasztalatait folyamatosan alkalmazni tudjuk majd.

Budapest, 2009. március 15.

Molnárné Posta Júlia
gyermek- és ifjúságvédelmi felelős

Kerekes Elek
igazgató

Tevékenységeink a 2006/2007. tanévben

Sorszám	Tevékenység megnevezése	2006.				2007.						Érintettek	Résztevők száma	Időtartam (óra)	Előadók
		09.	10.	11.	12.	01.	02.	03.	04.	05.	06.				
1.	Közlekedési ismeretek											1-4. évfolyam	150	3	osztályfőnökök, Mini Police Akadémia
2.	Közlekedési ismeretek											5-8 évfolyam	170	3	osztályfőnökök, Mini Police Akadémia
3.	Közlekedésbiztonsági nap											1-8. évfolyam	320	4	osztályfőnökök Mini Police Akadémia
4.	Életviteli tréning											3-4. évfolyam	15	16	Farkas Lászlóné
5.	Életvitel tréning											5-6. évfolyam	15	16	Farkas Lászlóné
6.	Bűnmegelőzési pikniknap											1-8. évfolyam	320	4	Wirth Judit, Farkas Lászlóné
8.	Programindító tréning											Szülők,	30	3	Farkas

												pedagógusok			Lászlóné
9.	Drog- és bűnmegelőzés											5-8. évfolyam	170	8	Kreimer József rendőrszázados
10.	Drog- és bűnmegelőzés											Szülők, pedagógusok	30	3	Kreimer József rendőrszázados
11.	Családon belüli erőszak felismerése,											Szülők, pedagógusok	30	3	Wirth Judit
12.	Önvédelmi tréning											Magatartási problémás tanulók	40	10	Botár Béla
11.	Szabadidős programok											Minden tanuló	320	folyamatos	pedagógusok

Tevékenységeink a 2007/2008. tanévben

Sorszám	Tevékenység megnevezése	2007.				2008.						Érintettek	Résztevők száma	Időtartam (óra)	Előadók
		09.	10.	11.	12.	01.	02.	03.	04.	05.	06.				
1.	Közlekedési ismeretek											1-8. évfolyam	150	3	osztályfőnökök
2.	Eleven Team tréning											nevelőtestület, szülők	26	3	Eleven Team Alapítvány
3.	Eleven Team családi tréning											szülők, tanulók	24	8	Eleven Team Alapítvány
4.	Egészségnap											1-8. évfolyam	320	4	osztályfőnökök
5.	Életvitel tréning											3-6.évfolyam	50	16	Farkas Lászlóné
6.	Életvitel nyári tábor											3-6. évfolyam	16	16	Farkas Lászlóné
7.	Életvitel programindító tréning											Szülők, pedagógusok	30	3	Farkas Lászlóné
8.	Életvitel záró kirándulás											tanulók	24	6	Farkas Lászlóné

9.	Csecsemőgondozó szakkör										tanulók	10	20	iskolai védőnő
11.	Értékfeltáró foglalkozássorozat										tanulók	10	12	Gyermekjóléti Szolgálat
11.	Gordon: Játzmák, Mediáció										pedagógusok	2	30	Vizi Beáta
12.	Mediációs technikák alkalmazása										tanulók	22+26 fő	folyamatos	Molnárné Posta Júlia, Horváthné Révész Mária
13.	Szemtől szembe konfliktuskezelő tréning										pedagógusok, tanulók, szülők	2 4 4	30	Zöld Kakas Líceum
14.	Bejössz, ha bejön?										pedagógusok tanulók szülők	8 60 15	folyamatos	Gyermekjóléti Szolgálat, Bókay Kert
15.	Szabadidős programok										Minden tanuló	320	folyamatos	pedagógusok, szülők

Tevékenységeink a 2008/2009. tanévben

Sorszám	Tevékenység megnevezése	2007.				2008.						Érintettek	Résztevők száma	Időtartam (óra)	Előadók
		09.	10.	11.	12.	01.	02.	03.	04.	05.	06.				
1.	Közlekedési ismeretek											1-8. évfolyam	330	3	osztályfőnökök
3.	Egészségnap											1-8. évfolyam	330	4	osztályfőnökök
4.	Biztonságos Iskola Mozgalom szakmai nap											nevelőtestület, diákok, partnereink	26	4	Molnárné Posta Júlia
5.	Életvitel tréning											3-7 évfolyam	36	16	Farkas Lászlóné
6.	Életvitel konzultációk											Szülők, pedagógusok	18	10	Farkas Lászlóné
7.	Életvitel programzáró kirándulás											tanulók	18	6	Farkas Lászlóné
8.	BIM szakmai konferencia											BIM bázisiskolái	~ 150	4	BIM koordinátorok,
9.	Bejössz, ha bejön?											tanulók	60	folyamatos	Bókay Kert
10.	Értékfeltáró foglalkozássorozat											tanulók	10	12	Gyermekjóléti Szolgálat

11.	Gordon: Játzmák, Mediáció										pedagógusok	15	30	Gordon T&A. Vizi Beáta
12.	Mediációs technikák alkalmazása										tanulók	~ 50	folyamatos	Molnárné Posta Júlia, Horváthné Révész Mária
13.	Szemtől szembe konfliktuskezelés gyakorlata										pedagógusok, tanulók	2 13	folyamatos	Molnárné Posta Júlia
14.	Tűzbiztonsági ismeretek										minden tanuló	330	14	Molnárné Sipos Kára
15.	Szabadidős programok										Minden tanuló	330	folyamatos	nevelőtestület