

Emberi Erőforrások Minisztere

Koordinációs, Jogi és Személyügyi Főosztály

1054 Budapest, Bajcsy-Zsilinszky út 42-46.

Tisztelt Miniszter Úr!

Alulírott, Kerekes Elek a 2016. február 28-án megjelentetett pályázati felhívás (azonosító száma: 2016.06.17) alapján ezennel pályázatot nyújtok be a

Gulner Gyula Általános Iskola (1183 Budapest, Gulner Gyula u.2.)

intézményvezetői állására.

Kérem pályázatom szíves elbírálását!

Budapest, 2016. március 25.

Tisztelettel:

Kerekes Elek
intézményvezető



PÁLYÁZAT

A

GULNER GYULA ÁLTALÁNOS ISKOLA

INTÉZMÉNYVEZETŐI

MUNKAKÖRÉNEK BETÖLTÉSÉRE

Készítette:

Kerekes Elek
intézményvezető

Gulner Gyula Általános Iskola

Tartalom

1.	Bevezető.....	4
2.	Helyzetelemzés.....	6
2.1.	Dokumentumok vizsgálata.....	7
2.1.1.	Pedagógiai Program.....	10
2.1.2.	Szervezeti és Működési Szabályzat.....	13
2.2.	A nevelő-oktató munka tárgyi feltételei.....	13
2.3.	A nevelő-oktató munka személyi feltételei.....	17
2.3.1.	Pedagógus ellátottság alakulása.....	17
2.3.2.	Technikai dolgozók.....	20
2.4.	A tanulók.....	20
2.5.	Kapcsolatrendszerek.....	28
3.	Vezetési célok, program.....	32
3.1.	Nevelési terület.....	33
3.2.	Oktatási terület.....	37
4.	Fejlesztési elképzelések.....	42
4.1.	Tárgyi feltételek fejlesztése.....	42
4.2.	A nevelő-oktató munka fejlesztése.....	45
4.3.	Vezetői feladatok.....	49
5.	Záró gondolatok, összegzés.....	54
6.	Mellékletek.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
6.1.	Oklevél másolatok.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
6.2.	Munkáltatói igazolás.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
6.3.	Szakmai önéletrajz.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
6.4.	Hatósági bizonyítvány.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
6.5.	Nyilatkozat.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
6.6.	Nyilatkozat.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

1. Bevezető

Az 1927-ben alapított Gulner Gyula Általános Iskola elemi iskolaként, majd általános iskolaként a kerület nagy hagyományokkal rendelkező intézménye.

Kapcsolatom 1963 óta az iskolával – akkori nevén Engels utcai Általános Iskola -, mint első osztályos tanuló, majd később ifi-vezető, ezt követően, mint alkalmazott folyamatosnak mondható, de családi kötődésem még régebbi, hiszen édesapám is itt végezte elemi iskolai tanulmányait.

1979-től dolgozom az iskolában (ez az első munkahelyem), mely idő alatt iskolai oktató-nevelő munka különböző területein vállaltam feladatot. Két éves tanítói pályafutásomat a felső tagozaton matematika tanári tevékenység váltotta fel, mely a mai napig megmaradt. Időközben vezetői feladatokat is szívesen vállaltam, s a kerület közéletébe is bekapcsolódtam. Az iskolában Reál munkaközösség-vezetőként szerveztem a felső tagozatosok természettudományos életét, de érdekes kísérletként részt vettem egy úgynevezett vertikális munkaközösség működtetésében is, amikor 1-8. osztályig minden matematikát tanító kolléga ilyen irányú tevékenységét koordináltam.

Évekig a kerületi matematika munkaközösség vezetője voltam (legsikeresebb tevékenységem a kerületi Fejér Lipót Matematika Verseny megszervezése, mely a mai napig működik).

2003-2006-ig igazgatóhelyettesként egy aktív, nyitott és siker-orientált iskolavezetés tagja lehettem. Az alkalmazottakkal (pedagógusokkal, technikai dolgozókkal) már abban az időben is korrekt munkatársi viszonyom alakult ki, így ezt a tevékenységemet is sikeresnek könyvelhettem el.

2006 szeptemberétől a Gulner Gyula Általános Iskola igazgatói feladatainak ellátására kaptam megbízást, melyet 2011-ben további öt évre meghosszabbítottak.

Vezetői tevékenységem során megbizonyosodtam arról, hogy az iskolavezető csak a nevelői, alkalmazotti kollektíva segítő-együttműködésével érhet el eredményt. Meggyőződésem, hogy előrehaladás az oktatás-nevelésben csak akkor várható, ha olyan pedagógusok vannak a nevelőtestületben, akik számára a pedagógusi pálya tevékeny önmegvalósítást jelent. Olyan szerencsés helyzetben vagyok, vagyunk, hogy nevelőtestületünk tagjainak, technikai dolgozóinknak igényes munkavégzése kerület szerte közismert, iskolánk keresett és közkedvelt a szülők körében is.

Az iskolai munka sikerességének érdekében hagyományainknak megfelelően elengedhetetlen a partnerközpontú működés további erősítése. Az egymást segítő, együttműködésen alapuló kapcsolat erősítésére jó lehetőség a korábbi években is sikeresen

működő Szülői Munkaközösség tevékenységének további tartalommal való megtöltése, érdemi feladatokkal való ellátása, feladatvállalásuk megvalósításához megfelelő mozgástér biztosítása, valamint az iskolát érintő kérdésekben véleményük kikérése, ami talán a szűk törvényi kötelezettségeken túl is mutathat.

Beiskolázási körzetünkben, a hozzánk tartozó, korábban beépítetlen területeken lakóparkok sorozata épült, épül napjainkban is. A folyamatosan beköltöző családok iskolaköteles tanulóinak ellátása egyelőre nem okoz gondot, de egy-egy évfolyamot kivéve további tanuló felvétel már nehezen biztosított. A folyamatosan, és egyre gyorsabban változó, a korábbi évtizedekben hagyományosan családi-házasi körzetű iskolánk lassan elveszíti eredeti varázsát, és egyre inkább változó kulturális hagyományokkal rendelkező családokból fogad tanulókat.

Az iskola eddigi története, eredményei, a szülői igények, vélemények igazolják intézményünk nevelési-oktatási elveinek és profiljának helyességét.

Legfontosabb feladatunk a változó, és sajnos nehezedő körülmények ellenére is az eddigi színvonal megőrzése és – szándékunk szerint nyugodt légkörben – a partnereink összefogásával, a gyermekközpontú értékeket közvetítő nevelés-oktatás feltételeinek biztosítása, további javítása.

A Gulner Gyula Általános Iskolában az elmúlt évek során kikristályosodott Pedagógiai programnak megfelelően továbbra is elsősorban:

- az értékelvű, alkalmazható tudást biztosító oktatásra,
- az egészséges, racionális és természetes életvitelre való nevelésre,
- valamint az angol nyelv emelt szintű oktatására

kell helyezni a hangsúlyt.

Vezetői pályázatomat azzal a meggyőződéssel készítettem el, hogy sikerül megtartani és tovább erősíteni a Gulner Gyula Általános Iskola egyéni arculatát, hagyományait, növelni hírnevét, korábbi szakmai színvonalát annak érdekében, hogy értékadó és értékközvetítő intézményként működhessen a jövőben is tovább.

Úgy érzem, továbbra is élvezem az iskola pedagógusainak, alkalmazottainak támogatását, és a következő években is tovább tudunk együtt dolgozni közös iskolánkért.

Támogatásukkal elegendő erőt érzek magamban a következő öt éves munkához.

2. Helyzetelemzés

A Gulner Gyula Általános Iskola küldetését a nevelőtestület az alábbi formában fogalmazta meg:

„Iskolánk 1927 óta áll a népoktatás és a kerület lakóinak szolgálatában. Jelentős kultúrtörténeti időszakban épült iskola hagyományainak ápolói vagyunk a Pestszentlőrinc szívében fekvő, családi légkörű kertvárosi iskolában.

Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink jó közérzettel, szívesen járjanak a Gulner Iskolába, legyenek büszkék arra, hogy nagy hagyományú iskola tanulói.

Célunk, hogy diákjaink az ismeretek megalapozásával, képességeik és készségeik fejlesztésével megfelelő alapokat kapjanak a továbbtanuláshoz, a mindennapi gyakorlati életben való aktív részvételükkel pedig olyan tapasztalatokra tegyenek szert, amelyek segítik őket a világban történő eligazodásban.

Arra törekszünk, hogy pedagógiai hitvallásunkkal összhangban eleget tegyünk partnereink igényeinek, a kor szükségleteiből és a gyermeki személyiség tiszteletben tartásából eredő követelményeknek. Ezt szolgálják a közösség-alkító rendezvényeink is.

Színvonalas nevelő-oktató munkával hozzájárulunk tanulóink helyes értékrendjének megteremtéséhez. Elősegítjük, hogy érzelmekben gazdag, akarattal, reális életszemlélettel és önismerettel rendelkező személyiségek legyenek, a jövőben sikeresen alakítsák életpályájukat.

Feladataink megoldásában számítunk partnereink őszinte véleményére és segítségére, mellyel hozzájárulnak követelményeink fejlesztéséhez, munkánk korszerűsítéséhez, közös felelősségünk érvényesüléséhez.

Pedagógiai programunkat magas színvonalon akarjuk és tudjuk megvalósítani, mert biztosítottak munkánk alapvető feltételei. Nevelőtestületünk felkészült és elkötelezett, igényes pedagógiai tevékenységre kész.”

A tantárgyak szakos ellátottsága 100%-os, a pedagógusok közül 6 fő végzettsége egyetemi szintű, a többiek főiskolai végzettséggel rendelkeznek.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

Az intézmény nagy hagyományokra tekint vissza a partneri kapcsolatok tudatos építése terén. 1998 óta szervezeten veszünk részt különböző minőségbiztosítási konferenciákon, tanfolyamokon, külföldi tanulmányutakon, magunk is szervezünk helyi képzéseket.

Mit kínálunk partnereinknek?

Barátságos, családi hangulatú környezetet igyekszünk teremteni. Olvasástanításunk az elemző-összetevő-szótagoló módszeren alapul, amelynek segítségével megalapozzuk a gyerekek helyesírási készségét is.

Délután az alsósok is sokféle programon vehetnek részt (játékos angol foglalkozás, szorobán, színjátszó, matematika és múzeumlátogató szakkör).

Napközis, tanulószobai foglalkozásaink hatékonyan segítik a felkészülést, tanulóink nagy létszámban és szívesen vesznek azokon részt. A tanulási időn túl sokféle érdekes foglalkozás várja diákjainkat: színház- és múzeumlátogatás, adott témához kapcsolódó kézműves délután, tanulmányi munkát segítő séták, sportolási lehetőségek. Minden érdeklődést kielégítő szakköri foglalkozások színesítik a felső tagozatosok életét (fafaragás, tánc, színjátszás, sportkörök, informatika, matematika, honismereti és természetjáró, angol). Felkészítő lehetőségeket biztosítunk tanulmányi versenyekre, középiskolai felvételikre.

Tornatermünkben változatos sportfoglalkozások közül választhatnak tanulóink.

Az intézmény mai helyzetének elemzésekor a Pedagógiai Programra, a minőségirányítási tevékenység során végzett felmérésekre, a tantestületi jegyzőkönyvekre, az év végi beszámolókra támaszkodtam.

A helyzetelemzés során az előző öt évre vonatkozóan a személyi, tárgyi feltételeket, adottságokat, nevelési, minőségirányítási célkitűzések megvalósulását, az iskolai kapcsolatokat igyekeztem számba venni.

2.1. Dokumentumok vizsgálata

A közoktatás fejlesztést szolgáló Kerületi Intézkedési Terv – mely a 2007-2013 közötti időszakra vonatkozik – így mutatja be a Gulner Gyula Általános Iskolát:

„A kerület városközpontjának egyik iskolája. Az intézmény nagy hagyományokra tekint vissza a partneri kapcsolatok tudatos építése terén. Az intézmény legfőbb erőssége az angol nyelv emelt szintű oktatása. Erőssége még a törzsgárda, a jó kapcsolat a partnerekkel, a magas szintű informatikaoktatás, a jó beiskolázási mutatók, az iskola hagyományai és a színes szabadidős programok. Az intézmény stratégiájának fő eleme, hogy az iskola úgy legyen jó iskola, hogy segítse a tanulók képességeinek

optimális kibontakoztatását, miközben hagyja a „diákat diákként élni”! A gyermekek szeressenek iskolába járni, legyen színes és vonzó a diákéletük! Az iskola alapértékben legyen megbízható, legyen jó szolgáltatója partnereinek, de tudjon változni és változtatni, igazodni a kor követelményeihez!”

Az iskola Pedagógiai programjában, Szervezeti és Működési Szabályzatában kidolgozott formában jelentek meg illetve jelennek meg a Kerületi Intézkedési Terv (2007-2013) célkitűzései, feladat-meghatározásai:

„Általánosan elmondható, hogy az iskolák a programjaikban kiemelten foglalkoztak az alapkészségek fejlesztésével, az idegen nyelvek és informatika tanításával, az egészséges életmódra neveléssel, tehetséggondozással és felzárkóztatással. A 2008-2014 közötti évek legfontosabb feladata, hogy ez a munka magasabb színvonalon folytatódjon, hogy az intézmények tárgyi ellátottsága biztosítva legyen.

Az önkormányzat kiemelt feladatának tartja, hogy a kerületi óvodák, iskolák nagy gondot fordítsanak a személyiségfejlesztésre, az emberré nevelés folyamatára.

Olyan felnőtteket szeretnénk nevelni, akik számára a következő értékek nagy jelentőséggel bírnak:

- tudjon tájékozódni a világ dolgaiban,
- értse, tudja, miként működik a körülötte levő világ,
- legyen toleráns embertársaival,
- érezze szükségét a közösségi ügyekben való részvételnek.

Amennyiben a család nem képes a „hátrányok” leküzdésére, úgy az az óvodának, iskolának feladata. A fenti értékek kialakításához az önkormányzat minden segítséget megad.

A fejlesztési terv alapvető célkitűzései:

- társadalmi igényekhez való alkalmazkodás erősítése,
- együttműködési készség, becsületesség erősítése,
- intézményhálózat infrastruktúrájának fejlesztése, korszerűsítése,
- esélyteremtő oktatás-nevelés javítása,
- a minőség, eredményesség, hatékonyság rendszerének fejlesztése.

A nevelő-oktató munka hatékonyságának javítását szolgáló általános feladatok:

Biztosítani kell:

- a teljes körű óvodáztatáshoz, általános iskolai oktatáshoz szükséges intézményhálózatot és annak fenntartását,

- a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése- oktatása és színvonalának emelését,
- az egészséges életmódra nevelés feltételeit,
- a szabadidő kulturált eltöltését,
- a neveléshez-oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások igénybevételét valamennyi rászorult részére,
- a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatását, valamint a tehetséggondozást,
- a nevelési és pedagógiai programok folyamatos megvalósulását, a szakmai munka és a törvényesség ellenőrzését, a minőségbiztosítási célkitűzések megvalósulását,

Támogatni kell:

- a kompetencia alapú oktatás bevezetését,
- a mindennapi nevelő-oktató munkában a környezet-tudatos gondolkodás fejlesztését,
- az intézmények személyi feltételeket a korszerű tárgyi eszközökkel való folyamatos ellátását,
- a folyamatos pedagógiai innováció megvalósulását, a humán erő fejlesztést, a továbbképzést,
- lehetőség szerint a pályázatok beadását,
- a drog-prevenációt,

Erősíteni kell:

- a partnerségi viszonyokat,
- a tudáscsere feltételeit,
- és mindezek érdekében bővíteni kell a nemzetközi szakmai kapcsolatokat”.

Budapest Főváros XVIII. Kerület Pestszentlőrinc-Pestszentimre Önkormányzata 2015-ben készült Integrált Településfejlesztési Stratégiájában A Társadalom és a humán közszolgáltatások SWOT-analízise fejezetének részleteiből jól kitapintható, hogy az Önkormányzat, mint működtető, milyen képpel rendelkezik a kerület iskoláinak helyzetéről, milyen problémákat érzékel:

„ERŐSSÉGEK

- Növekvő általános iskolai létszám 2009-től.

- Tanterembővítés önkormányzati finanszírozással történik.

GYENGESÉGEK

- Kevés a kerületi tornatermi kapacitás a mindennapi testneveléshez.

VESZÉLYEK

- A megváltozott, központosító oktatási környezetben (KLIK) a helyi igényeknek megfelelő optimális működés nehezebb lesz.
- Pedagógus életpálya-modell kialakítása nehézkesen halad, középtávon szakemberhiány léphet fel.
- A tornatermek hiánya befolyásolja a diákok egészséges fizikai fejlődését.”

A fenti megállapítások többé-kevésbé iskolánkra is jellemzőek, komoly feladatokat jelentenek – főleg a testnevelés órák szakszerű, a köznevelési törvény szellemének megfelelő szervezésével, valamint a tanterembővítéssel kapcsolatban.

2.1.1. Pedagógiai Program

Intézményünk törekvése az elmúlt öt évben is, hogy gyermekeink találják meg helyüket az iskolában, kapcsolódjanak be az iskola életébe. Világos, egyértelmű követelményeket fogalmazunk meg számukra, egyben segítséget is kapnak ahhoz, hogy meg tudjanak felelni az elvárásoknak. Az emberséges kapcsolatok kialakítása tanuló-pedagógusok, szülők-pedagógusok között kiemelt hangsúlyt kapnak az alapelvekben.

A Pedagógiai Program alapján az iskola nevelési koncepciójának négy alapelve jól tükrözi a nevelőtestület értékrendjét:

1. Az iskolai nevelés alapvető feladata az egész életen át való tanulás, a művelődés igényének megalapozása.
2. A nevelés során a gyermekek egyéni fejlődésének megfelelő elvárásokat és ezekkel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, illetve biztosítani.
3. A gyermekeket korszerű tudás – s azt alkalmazni tudás – birtokába kell juttatni.
4. Olyan tanulási környezetet kell kialakítani, amely a kölcsönös megbecsülést és a demokratikus szemléletet hangsúlyozza.

Az alapelveinket a helyi fejlesztési szakaszok rögzítésével egészítettük ki, melyben lefektettük az iskolánkban tervszerűen, tudatosan működtetett – úgynevezett kifelmenő rendszer – elveit. Az iskola nevelőtestületében, személyi összetételében, szemléletében bekövetkező változások figyelembe vételével ez a kiegészítés rugalmasabban kezelhető, az alsó

tagozatos munkaközösségek és az iskolavezetés konszenzusán alapulva a változtatás megfelelő előkészítés után bevezethető.

Az iskola nevelési-oktatási céljai között a legfontosabb célkitűzések a személyiség fejlesztésével, a korszerű tudás megszerzésével kapcsolatosak:

- Tanulóink sokoldalú, nyitott, érdeklődő, rugalmas személyiségek legyenek.
- Igényes és megalapozott tudással bármely helyzetben érvényesülni tudjanak, rugalmasan alkalmazkodjanak változó környezetükhöz.
- Megfelelő önismerettel legyenek képesek közösségi tevékenységekre, csapatmunkára.
- A siker esélyével készüljenek fel életpályájukra.
- Alakuljon ki bennük a műveltség megszerzésének igénye.
- Törekedjenek reális önismeretre, önértékelésre, a kitartó munkához való helyes viszony kialakítására.
- Cselekvőképes, kreatív emberek legyenek.
- Magyarságukat vállalva, hagyományainkat tiszteletben tartó, szűkebb szülőföldjüket jól ismerő ifjakká váljanak.
- Legyenek érdeklődők és toleránsak a különböző kultúrák iránt.
- Legyen sajátjuk a természet és környezet szeretete és védelme.
- Legyenek képesek testi-lelki egészségük gondozására, egészséges és kultúrált életmód kialakítására.

A Pedagógiai Programban a kiemelt tevékenységek, szervezeti formák kellő kínálatot nyújtanak ahhoz, hogy a pedagógusok saját érdeklődési területeiknek, a tanulói igényeknek leginkább megfelelő foglalkozásokat, programokat szervezhessenek. Az iskola pedagógusai az elmúlt években a hagyományosan működő szakkörök mellett újszerű, nem mindig tantárgyhoz köthető foglalkozásokkal tették színesebbé a szabadidős kínálatot.

Évről évre bővülő létszámú nevelőtestületről lévén szó, még fontosabb, hogy a kollégák szívesen dolgozzanak együtt. Az együttműködés, alkalmazkodás, a különbözőség elfogadása, eltérő értékeink megbecsülése a nevelőtestületben is elengedhetetlen feltétel, de ez a tanulók körében is fontos napi nevelési feladatunk.

A korábbi Alapító Okirat, ma Alapdokumentum értelmében iskolánk ellátja a magatartási, tanulási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók fejlesztését, a kismértékben hallássérült, beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos és a megismerő funkciók vagy a viselkedési fejlődésnek organikus vagy nem organikus okra visszavezethető enyhe rendellenességgel küzdő gyermekek együtt nevelését.

Ebből következően is a nevelőtestületben kiemelten fontos feladatnak tekintjük a tehetséggondozás mellett a műveltségi hátrányok csökkentését, a beilleszkedési zavarokkal, tanulási nehézségekkel, magatartási zavarral küzdő tanulók közösségi életbe való beilleszkedésének elősegítését, az egészséges életmód kialakítását.

Ez a feladatunk a Pedagógiai Programban külön fejezeteként jelenik meg a Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje cím alatt.

A Pedagógiai programban kiegészítettük, pontosítottuk, nevesítettük pedagógiai módszereinket. Az Egészséges életmódra nevelés fejezetét Iskolai egészségnevelési program váltotta fel, mely évfolyamonkénti tartalmak összegzésével, elsősegély oktatási tervvel egészült ki. Az egészséges életmódra nevelés és a környezeti nevelés egyre hangsúlyozottabban kerül előtérbe iskolánkban, amit a környezeti nevelés tartalmainak kifejtése is szemléltet. Fontos változtatást jelent a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok rendszerbe foglalása, valamint a tanulás helyszíneinek pontosítása, aktualizálása, kiemelten a Tanulmányi kirándulások helyszíneinek, feladatainak összegyűjtése, rögzítése. A pedagógusok helyi intézményi feladatainak Pedagógiai programban való megjelenése tudatosabb pedagógusi, osztályfőnöki tevékenységet feltételez.

A Pedagógiai Programban a célkitűzések területenként meghatározottak, s a megvalósulásukat folyamatosan ellenőrizzük.

A Nevelési program felöleli a nevelés fő területeit. A területenkénti célkitűzések évről évre beépülnek az iskolai munkatervbe, a munkaközösségi munkatervbe, az osztályközösségek feladatterveibe, melynek megvalósulását több szinten is ellenőrizzük.

A nevelés-oktatás eredményességének egyik feltétele a gyermek, a szülők és a pedagógusok együttműködése a közös célok elérése érdekében. A nevelőtestület partnerközpontú szemlélete töretlen.

A Pedagógiai Program alapján az órai tevékenységek színesítésének, a motiváció fokozott előtérbe helyezésének, a módszerek változatosságának kell dominálnia a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon egyaránt.

A Pedagógiai Program Nevelési terv és Helyi Tanterv felülvizsgálatát a törvényi változásoknak megfelelően elvégeztük.

Többször változott A tantárgyi struktúra, óratervek fejezet, a tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának, szorgalmának értékelése.

2.1.2. Szervezeti és Működési Szabályzat

Az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata az aktuálisan érvényes törvényi előírásoknak megfelelően, teljes körűen szabályozza az intézmény működését. A második intézményvezető-helyettes munkába állásával a vezetési struktúrát kiigazítottuk. A Szabályzatban megjelent pedagógusok, munkaközösség-vezetők munkaköri leírásmintája, mely mindenki számára egyértelművé, áttekinthetővé teszi a feladat és hatáskör rendszereket.

2.2. A nevelő-oktató munka tárgyi feltételei

Az intézmény ilyen jellegű fejlődése a korábbi évekhez képest látványosan csökkent. Ennek alapvető okát abban látom, hogy a 2013-ban bekövetkező fenntartó-működtető váltás tisztázatlan körülményeket teremtett, s ezek a nehézségek sajnálatosan napjainkig hatnak. A korábbi évek kiszámítható, tervezhető költségvetésével szemben egyelőre abban bízhatunk, és bízunk, hogy a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ működésének olyan átalakítása következik be, mely újra tervezhetővé teszi dologi kiadásainkat.

A tanítás, tanulás folyamatát segítő legszükségesebb eszközök nagy része rendelkezésünkre áll, köszönhetően leginkább a korábbi évek tervszerű fejlesztésének, az iskola alapítványának, valamint a kerületi Önkormányzatnak.

Az iskola épülete, felszereltsége komoly fejlesztésre, felújításra szorul.

A tárgyi feltételek fejlesztése területén öt évvel ezelőtt megfogalmazott célok a következők voltak:

- A 84 éves iskolaépület-rész külső homlokzatának felújítása, korszerű, hőszigetelő rendszerrel való ellátása, a homlokzat nyílászáróinak cseréje nem csupán esztétikai, hanem hosszú távon is megtérülő gazdasági követelmény.
- A 18-19. tantermek belső felújítása, korszerű nyílászárókkal ellátása, az épület lapos-tetős szerkezetének teljes rekonstrukciója, külső vakolatjavítása/hőszigetelése sürgető feladat.
- Az előregedett, korszerűtlenné vált FORFA épület felújítása évek óta várat magára.
- Hosszú távon is megnyugtató megoldást csak az jelentene, ha legalább két tanteremmel bővíteni tudnánk iskolánkat. Ennek megteremtésére az udvar közepén álló kis épület rekonstrukciója során lehetőséget látok. A lapos tető

beépítésével kettő, de akár három tantermet is ki lehetne alakítani, amivel hosszú távra megoldódna iskolánk teremproblémája.

- A 2010/2011. tanévben felújítottuk a lépcsőket, azonban a lépcsőház falburkolatának javítása elmaradt. Ebben a formában nem maradhat, a munkát el kell végezni.
- A megüresedett gondnoki lakás iskolához csatolásával, valamint az informatika terem és tanári iroda cseréjével az iskolavezetés helyiségeinek megfelelő védettsége, ezzel együtt jó megközelíthetősége lehetségessé válna.
- A higiéniai viszonyok, feltételek a lehetőségekhez képest biztosítottak, a nevelő-oktató munkához megfelelőek. Szinten tartásuk folyamatos, ennek érdekében a rendszeres javítások szükségesek.
- A számítógépterem ma korszerű gépparkjának folyamatos, a kor igényeinek megfelelő fejlesztése elengedhetetlen feladat.

Az előző felsorolásból az első négy, mely az épület(ek) állagára, a teremhiányra vonatkozik, minden erőfeszítésünk ellenére sajnos a mai napig megoldatlan maradt.

A belső átalakítások, fejlesztések megvalósultak. Kiemelendő, hogy belső tereink, tantermeink, helyiségeink otthonosak, barátságos tanulási környezetet jelentenek – belépő vendégeink úgy fogalmazznak: jó ide bejönni! Ezt mindenképpen sikernek könyvelhetjük el, szeretnénk továbbra is ilyen, vagy ha lehet még otthonosabb környezetet kialakítani.

Az elmúlt négy év fejlődését, az épület megújítása, a tárgyi eszközök fejlesztése terén történő fejlesztéseket foglalja össze az alábbi táblázat:

	Pályázat, alapítvány	Költségvetés
2011/2012. tanév		
Éttermi asztalok	421 000 HUF	
2 db CD/Magnó	86 000 HUF	
Kültéri sakk, dáma	85 000 HUF	
Éttermi eszközök	214 000 HUF	
Kaputelefon rendszer	577 000 HUF	
Interaktív tábla	159 000 HUF	
Kis épület nyílászárói		672 000 HUF
Tantermi bútorok		932 000 HUF
Projektor konzol		267 000 HUF
Összesen	1 542 000 HUF	1 871 000 HUF
2012/2013. tanév		
Lőrincze Lajos iskolai könyvtárbővítés	32 000 HUF	

Zöld iskola	70 000 HUF	
Egészségnap	60 000 HUF	
Ünnepeljünk méltó módon	79 000 HUF	
Tornadressz	26 000 HUF	
Könyvtárbővítés	32 000 HUF	
Projektor állvány	64 000 HUF	
Angol nyelvű könyvek	40 000 HUF	
Tantermi bútorok		1 400 000 HUF
Projektor + kábel		156 000 HUF
Bútor		72 000 HUF
Összesen	403 000 HUF	1 628 000 HUF
2013/2014. tanév		
Zöld iskola (virágtartók)	70 000 HUF	
DSK (2013. tornadressz)	50 000 HUF	
DSK (2014. kupák, érmek)	55 000 HUF	
KEDÖK (2013. szerszámok)	100 000 HUF	
KEDÖK (2014.)	110 000 HUF	
Könyvtári állomány bővítése	91 000 HUF	
Informatikai fejlesztés	317 000 HUF	
Sporteszközök		614 000 HUF
Csengettyű		93 000 HUF
Oktatási CD		5 000 HUF
Nyomtatópatron, eszközök		181 000 HUF
Pad, asztal, szék		180 000 HUF
Taneszközök		151 000 HUF
Összesen	793 000 HUF	1 224 000 HUF
2014/2015. tanév		
Ünnepeljünk méltó módon	80 000 HUF	
DSK pályázat	80 000 HUF	
Pályázati önrész 7 db számítógépre	317 000 HUF	
3 db projektor állvánnyal, szereléssel	579 000 HUF	
Nyomtató patronok		57 000 HUF
BKK gyűjtőjegy		15 000 HUF
Sporteszközök (folyamatban)		94 000 HUF
Interaktív tananyagok		100 000 HUF
Tantermi táblák		215 000 HUF
Összesen	1 056 000 HUF	481 000 HUF
Összesen	3 794 000 HUF	5 204 000 HUF
Mindösszesen	8 998 000 HUF	

A 2006-2011-ig tartó időszakot összehasonlítva az elmúlt négy teljes tanév taneszköz, bútor beszerzéseivel, elmondható, hogy drasztikus csökkenés tapasztalható, hiszen ezt a közel 9

millió forintot a korábbi időszakban erre a feladatra költött 21 millió forintjával kell összevetni. Az okokat, kifogásokat, magyarázatokat természetesen mindannyian ismerjük, mégis meg kell teremteni annak lehetőségét, hogy a jelenlegi állapottól pozitív irányban tudjunk eltérni.

Forrásokat, partnereket kell keresni és találni a 89 éves, meglátásom szerint a kerület egyik legegységesebb képet mutató intézményének állagmegóvására, értékeinek megőrzésére, továbbfejlesztésére.

Az iskola tantermei, helyiségei szinte maximálisan kihasználtak, az ezt mutató adatok alakulása az előző tanévekben (az októberi statisztikák alapján):

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Osztályok száma	16	16	16	16	16
Átlagos osztálylétszám	25,6	25,3	25,1	24,1	23,5
Napközis csoportok száma	9	10	12	12	13
Átlagos csoportlétszám	23,7	22,8	22,2	23,3	22

Az érvényben levő, fenntartó által is elfogadott Pedagógiai program maradéktalan megvalósításához a jelenlegi kapacitás nem elegendő, csak sérülésekkel oldható meg alapvető feladatunk. Gondolok itt a csoportbontásokra, korrepetálásokra, belépő tantárgyak, óraszám növekedések, szakköri igények, tehetséggondozás teljesítésére, a 16 óráig tartó benntartózkodási igények biztosítására.

Minőségi munka a tárgyi feltételek biztosítása nélkül nem képzelhető el. A központi költségvetés az önkormányzati fenntartás időszakában sem tette lehetővé, hogy csupán arra támaszkodjunk. Az utóbbi két évben erre még kevésbé számíhattunk, ezért a fejlesztést kicsit háttérbe szorítva, a viszonylagos színvonalfenntartás biztosítását más anyagi bázisok bevonásával is meg kellett, és a továbbiakban is meg kell segíteni. Ilyenek lehetnek a Gulner Alapítvány tevékenységi körének bővítése, pályázatok benyújtása. A tornaterem, egyéb tantermek, ebédlő bérbeadásából származó bevételek felhasználása 2013-tól nem az iskola hatáskörébe tartozik, ami újabb forráskiesést jelent az intézmény életében.

A Gulner Alapítvány hozzájárulása az iskola fejlesztéséhez		
Év	Összeg	Fejlesztett terület
2012	1 622 000 Ft	Éttermi asztalok, 2 db CD/Magnó, kültéri sakk, dáma, éttermi eszközök, kaputelefon rendszer interaktív tábla
2013	678 305 Ft	Tornadressz, könyvtárbővítés, projektor állvány, angol nyelvű könyvek, jubileumi évkönyv, tábori támogatások, hirdetés
2014	520 488 Ft	Könyvtári állomány bővítése, informatikai fejlesztés, táborozáshoz hozzájárulás, hirdetés
2015	913 300 Ft	Pályázati önrész 7 db számítógépre 3 db projektor állvánnyal, szereléssel Nyári tábori támogatás

Összesen 3 734 093 Ft

Meg kell jegyezni, hogy az iskola alapítványának létrehozásának célja nem az iskola alapvető működtetéséhez szükséges eszközök beszerzése, hanem olyan lehetőségek biztosítása, melyek az oktatás színvonalának emelését szolgálják.

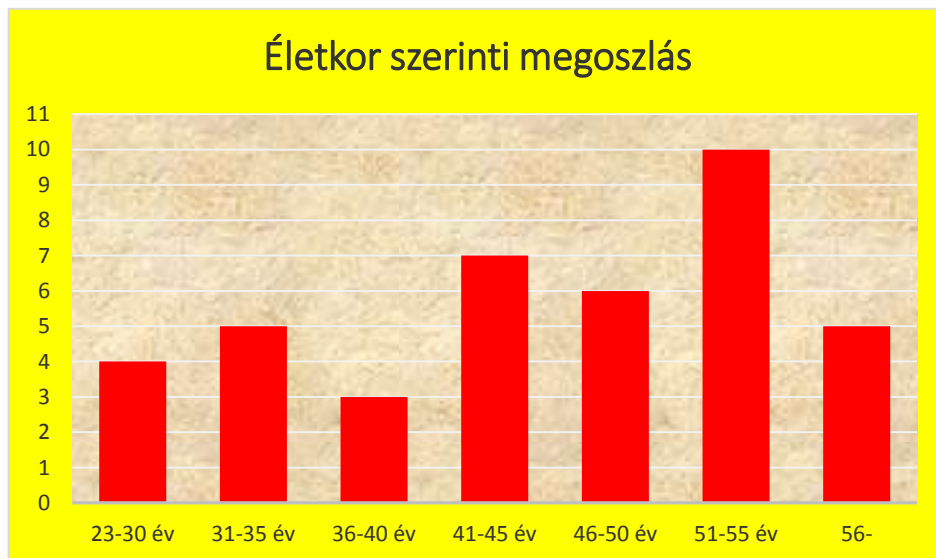
2.3. A nevelő-oktató munka személyi feltételei

2.3.1. Pedagógus ellátottság alakulása

2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
31 fő	33 fő	35 fő	37 fő	39 fő

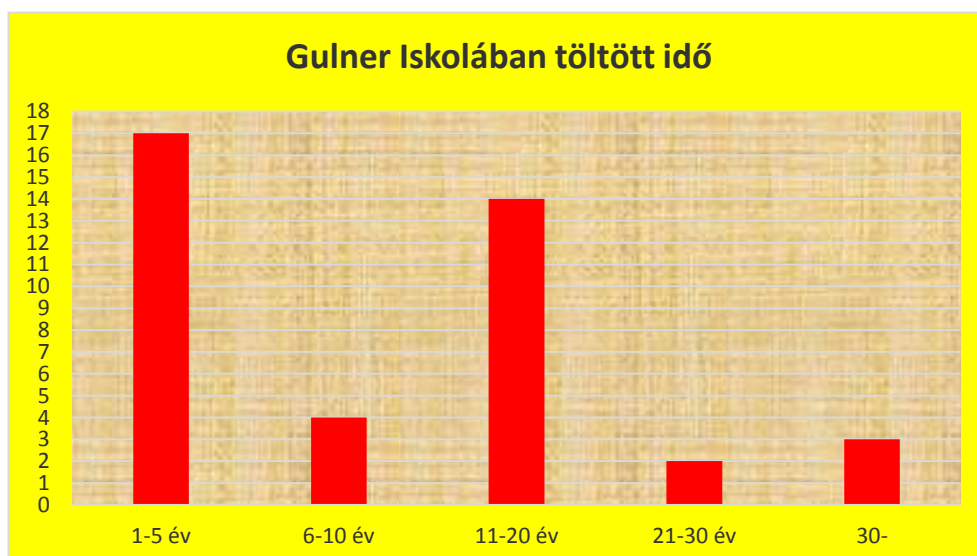
A nevelőtestület jelenlegi létszáma 39 fő. 31 nő és 8 férfi dolgozik iskolánkban, mindannyian teljes munkaidőben. A gyakornokok száma 4 fő. Egy kolléga szaktanácsadói tevékenységet folytat. Az oktató-nevelő munkát könyvtáros tanár segíti. Iskolapszichológusunk az iskolában munkaidejének felét tölti, egyébként a kerület másik iskolájában is tevékenykedik. A létszám folyamatos növekedése a tanulók óraszámának növekedésével, új tantárgyak bevezetésével, valamint az iskolapszichológus státuszának megjelenésével magyarázhatók. Az elmúlt néhány évben gondot jelentett az angol, magyar, testnevelés szakon elvárásainknak megfelelő kolléga megtalálása. Erre a tanévre sikerült olyan kollégákat találni, akik beváltották a hozzájuk fűzött reményeket, tehát remélem, a következő tanévek személycserék nélkül, nyugodtabb körülmények között folytatódnak.

A 2016. évi korösszetétel, iskolánkban töltött szolgálati idő az alábbiak szerint alakult:



A nevelőtestület átlagéletkora 45 év, a 35 év fölötti kollégák száma 31 fő, ami a nevelőtestület 79%-át jelenti, tehát kiemelhető a kollektíva tapasztalata. Az iskola nevelőtestületét kiváló felkészültségű, gazdag tapasztalattal rendelkező, gyermekszerető pedagógusok mellett olyan fiatalok alkotják, akik a foglalkozásukat szintén hivatásuknak tekintik.

A néhány évre visszamenőleg megkezdett fiatal, esetenként pályakezdő, gyakornokok alkalmazása beváltotta a hozzá fűzött reményeket. Alkotó, lelkes munkatársakat kaptunk, akik hisznek a pedagógus-hivatásban.



Az öt évnél kevesebb ideje iskolánkban dolgozó tizenhét pedagógus átlagéletkora 39 év, ami azt jelzi, hogy a megfelelő kolléga kiválasztásánál jó néhány tapasztalt pedagógus is erősíti kollektívánkat.

Testületünk tagjaira jellemző, hogy keresik az utat, a megoldásokat arra, hogy a gyermekek iskolai élete hatékonyabban és nyugodtabban teljék el. További óraszám növekedések, illetve a program alapján beinduló csoportbontások miatt a következő tanévben további 1 fő (ideális esetben 2 féléllású) pedagógus alkalmazására lenne szükség.

Az iskolában a szakos ellátottság teljes. Az iskola hatékony működésének egyik alapfeltétele, hogy a nevelők kölcsönösen ismerjék egymás tevékenységét, használják a korszerű pedagógiai módszereket, helyezzenek hangsúlyt a differenciált képességfejlesztésre, figyeljenek fel a jelentkező veszélyforrásokra – kábítószer, agresszivitás, elidegenedés – és keressék az összefogást a szülőkkel, valamint mindazokkal, akiknek közös a felelősségük a tanulók nevelésében. Nevelőink mindegyike alkalmas erre a feladatra, kölcsönös hospitálásokkal, esetmegbeszélésekkel, munkaközösségi értekezleteken megismerik egymás tevékenységét, egyeztetik pedagógiai hitvallásukat, értelmezik a körülöttünk levő folyamatokat. Nagy szívfájdalmunk, hogy az utóbbi időben egyre feszítettebb munkabeosztás miatt éppen ezekre a tevékenységekre jut kevesebb idő.

Intézményünkben öt munkaközösség működik, nagy önállósággal és felelősséggel:

- 1-2. osztályos munkaközösség
- 3-4. osztályos munkaközösség
- Reál munkaközösség
- Humán-nyelvi munkaközösség
- Osztályfőnöki munkaközösség.

Minden erőfeszítést megtettünk annak érdekében, hogy kollégáink az iskola érdekeinek és saját érdeklődésüknek, fejlődésüknek megfelelő továbbképzéseken vegyenek részt. Sajnos az utóbbi években ez a szakmai szempontból nagyon fontos terület a finanszírozási szempontok miatt, a képzések átszervezése következtében sérült, mégis bízom benne, hogy a jövőben mindenki megtalálhatja a számára legmegfelelőbb és elérhető továbbképzést. Az előző öt évben a kötelező hétévenkénti 120 óras továbbképzését minden kolléga időben, tervezetten teljesítette, illetve ütemezetten halad annak teljesítése felé.

2.3.2. Technikai dolgozók

A technikai alkalmazottak többségükben régi munkatársak, akik a feladataikat jó színvonalon végzik el. A szülők és az iskolában megforduló vendégek kiemelik a tisztaságot, gondozottságot. A takarítással kapcsolatos elégedettségüket partnereink évről évre kifejezik.

A takarító kollégák munkáltatója 2013-tól a GESZ, de kijelenthetem, hogy iskolánkban ettől még túlnyomó részt ugyanaz a mentalitás érzékelhető – munkavégzésük során elsődleges szempont az iskola, a gyerekek érdeke. A 2013-as átszervezés utáni időszakról kiemelendő, hogy a törzsgárda nagyrészt változatlan maradt, ebből adódóan az újonnan felvett kollégák illeszkedtek, néhányan illeszkednek a megszokott, magas szinten végzett feladatvégzéshez.

Az adminisztratív munkatársak száma nem növekedett, míg a végzendő feladatok igen. A leterhelésük igen nagy, ennek ellenére lelkiismeretesen, nagy gondossággal ellátják a munkájukat. A partneri igény és elégedettségmérések alkalmával a szülők, kollégák és a tanulók is mindig kiemelkedő értékkel fejezik ki elégedettségüket. Az egyre szaporodó feladatok biztonságos ellátása érdekében szükséges lenne az iskolatitkári álláshely bővítésére, illetve további 1-2 pedagógiai asszisztens alkalmazására, mely az eredeti köznevelési törvény előírásait közelítené.

Az alkalmazottak döntő többsége elkötelezett tagja a Gulner Gyula Általános Iskolának. Dolgozóink aktívan, a jobbítás szándékával vesznek részt a feladatok ellátásában.

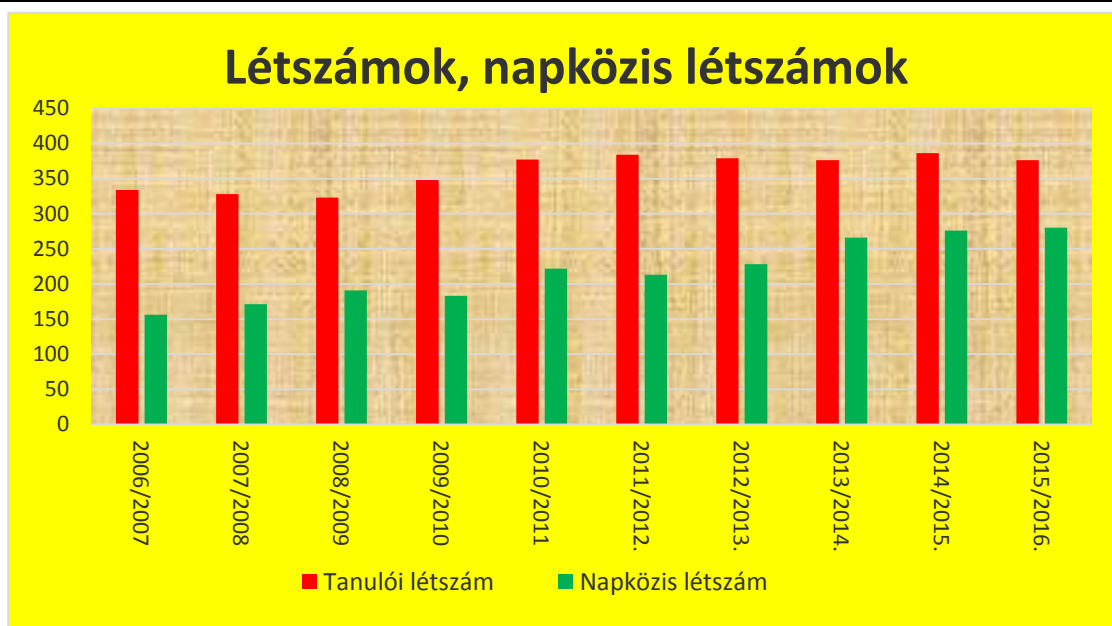
2.4. A tanulók

A korábbi Kerületi Intézkedési Terv alapján az előremutató adatokból megállapítható volt, hogy az általános iskolások összlétszáma 2010-ig mintegy tíz százalékos csökkenést mutat, 2011-től várhatóan hosszabb távon emelkedés látható, ha figyelembe vesszük az első osztályosok számának folyamatos emelkedését.

Ezt a tendenciát megerősíti a már korábban említett Budapest Főváros XVIII. Kerület Pestszentlőrinc-Pestszentimre Önkormányzata 2015-ben készült Integrált Településfejlesztési Stratégiája, ahol az erősségek között említették, hogy 2009-től a kerületben kis mértékben növekszik az általános iskolások száma.

A Gulner Gyula Általános Iskolában az előrejelzésnek megfelelően a létszámok 2009-ig valóban csökkentek, de messze nem abban az ütemben, mint a Kerületi Intézkedési Terv jelezte. A 2006-2009. évek között inkább stagnálást, az ezt követő két évben intenzív létszámnövekedést tapasztaltunk, mely kis hullámmal az előző évekre nyugvópontra jutott.

Létszámok, napközis létszámok				
	Tanulói létszám	Átlag osztálylétszám	Napközis létszám	Átlag csoportlétszám
2011/2012.	384	24	213	23,7
2012/2013.	379	23,7	228	22,8
2013/2014.	376	23,5	266	22,2
2014/2015.	386	24,1	276	23,3
2015/2016.	376	23,5	280	22



Az átlag osztálylétszámok tekintetében alapvető változás nem állt be, továbbra is 23-24 között ingadozik. Osztályaink megközelítik, több helyen elérik, illetve fenntartói engedéllyel egy osztályban 1 fővel túllépik a maximális osztálylétszámot.

A gyermekek közel 75%-a veszi igénybe a napközit, az alsó tagozatosok szinte 100%-ban, de a felső tagozatból is egyre nő az igénylők száma. A 16 óráig tartó benttartózkodás kötelezettségének bevezetése után 15%-kal nőtt az igény, ami szinte teljes mértékben a felső tagozatot érintette. Tanulóink közel 80%-a az iskolában étkezik, ami csak különleges ebédeltetési rend bevezetésével oldható meg.

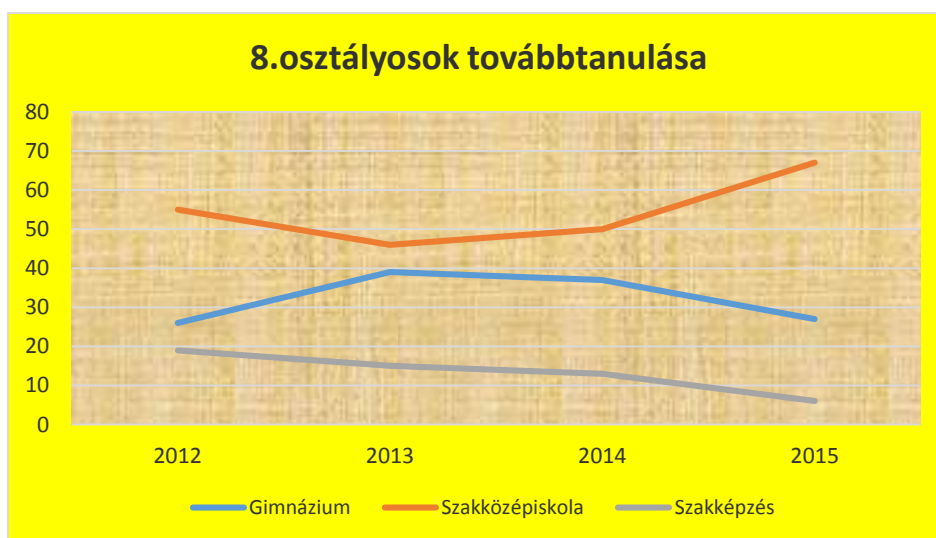
A Gulner Gyula Általános Iskola tanulóinak színvonalas munkáját mutatják a tanulmányi eredmények.

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Tantárgyi átlagok	4,0	4,0	4,0	4,0

A korábbi évek hullámváltozása megszűnt, az átlagokból nem látszik, de az alsó és felső tagozat közötti eltérés egyre inkább kimutatható. Ez az eltérés a 2014/2015-ös tanévre a következőképpen alakult: alsó tagozat: 4,5 – felső tagozat: 3,8.

A középiskolai beiskolázás évről-évre 100%-os, a továbbtanulók 87%-a érettségit adó középiskolában folytatja tanulmányait.

	Gimnázium	Szakközépiskola	Szakképző
2012	26	55	19
2013	39	46	15
2014	37	50	13
2015	27	67	6



Iskolánkban erősödni látszik az érettségit is adó szakközépiskolák előretörése, a gimnáziumi hullámvész mellett az egyértelmű szakiskola csökkenő választása.

Pedagógiai Programunk nevelési koncepciói között szerepel, hogy gyermekeinket korszerű tudás – s azt alkalmazni tudás – birtokába kell juttatni. Az évről évre ismétlődő kompetenciamérések bizonyítják, hogy tanulóink többségének sikerül e tudást átadni, de ezen a téren nem lehetünk elégedettek! Pirossal jeleztem azokat az eseteket, amikor nem jelentős mértékben, de az országos szint alatt teljesítettek tanulóink.

Év	Évfolyam	Gulner Iskola eredménye matematika	Gulner Iskola eredménye szövegértés	Országos eredmény matematika	Országos eredmény szövegértés
2012	6.	1445	1440	1489	1472
	8.	1572	1560	1612	1567
2013	6.	1485	1504	1489	1497
	8.	1673	1602	1620	1555
2014	6.	1468	1486	1491	1481
	8.	1581	1562	1617	1557
2015	6.	1473	1463	1497	1488
	8.	1619	1595	1618	1567

Vannak kiváló képességű tanulóink, de természetesen vannak tanulásban lemaradók is, akiknek a felzárkóztatására sikeres erőfeszítéseket tesznek a tanítók, a tanárok, a fejlesztő pedagógus.

Korrepetálások	
Alsó tagozat	
1.a	2 óra/hét
1.b	2 óra/hét
2.a	2 óra/hét
2.b	2 óra/hét
3.a	2 óra/hét
3.b	2 óra/hét
4.a	2 óra/hét
4.b	4 óra/hét
Felső tagozat	
Magyar nyelv és irodalom	3 óra/hét
Matematika	4,5 óra/hét
Angol	5 óra/hét

A fejlesztő pedagógus – aki a Nevelési Tanácsadó dolgozója – iskolánk 46 tanulóival, a tanulók 12%-ával foglalkozik. Közülük 22 felső 24 alsó tagozatos. Ez az arány évről évre

állandósulni látszik, további igények kielégítéséhez már további szakember jelenléte lenne szükséges. Folyamatos feladat a fejlesztőfoglalkozásokon a figyelem és koncentráció, a beszédmegértés és beszédészlelés fejlesztése, szókincsbővítés, a verbális és vizuális memória, valamint a szövegértés fejlesztése.

A tanulók jelentős részének számolási nehézsége is van. Náluk cél a számfogalom kialakítása, bővítése, valamint a műveletfogalom kialakulásakor előforduló hibák folyamatos korrekciója. Különösen hangsúlyozott feladat a szorzó és bennfoglaló tábla folyamatos ismétlése, a mértékváltások gyakorlati megtapasztalása, geometriai fogalmak tapasztalatszerzés, manipuláció során történő elsajátíttatása. A bontás-pótlás elvének begyakoroltatása ezeknél a tanulóknál lassú, nehéz folyamat, ami csak állandó manipulációval lehetséges.

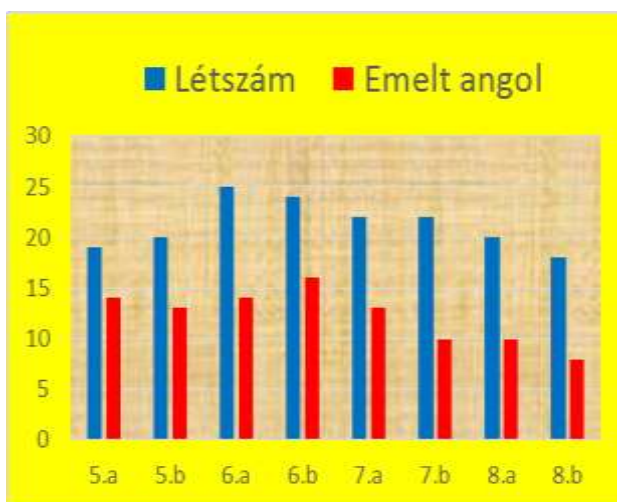
Ezek a tanulók nem képesek társaikkal együtt haladni, az érzékszervi benyomásoknak, a tapasztalati úton szerzett információknak, megfigyeléseknek, egyénre szabott magyarázatoknak kiemelkedő szerepe van abban, hogy az elvárásoknak meg tudjanak felelni.

Tavaly nyolc elsős tanuló komplex fejlesztésben részesült, hogy a DIFER mérésben megmutatkozó hátrányukat behozzuk és fel tudjanak a társaikhoz zárkózni, illetve képesek legyenek a minimális követelmények teljesítésére.

Náluk legfontosabb cél a prevenció, azaz a tanulási zavarok kialakulásának megelőzése. Fontos feladat a megfelelő feladattudat kialakítása.

Az angol nyelvet a negyedik osztálytól eddig heti 3, a következő évtől kezdve heti 2 órában tanulják a gyerekek. A korábbi évfolyamokon szakköri formában, minden tanuló számára elérhető módon készítjük föl tanulóinkat a nyelvtanulásra. A felső tagozatban a szülői igények, tanulói képességek alapján emelt szintű nyelvoktatásra is van lehetőség. Ebben az esetben az 5. évfolyamon heti 4 órában, a magasabb évfolyamokon heti 5 órában tanulják gyermekeink az angol nyelvet. Az emelt szintű oktatásban a felső tagozatos tanulók közel 60%-a vesz részt.

Emelt angol oktatást igénylő tanulók			
	Létszám	Emelt angol	%
5.a	19	14	74%
5.b	20	13	65%
6.a	25	14	56%
6.b	24	16	67%
7.a	22	13	59%
7.b	22	10	45%
8.a	20	10	50%
8.b	18	8	44%
Össz.	170	98	58%



Az angol nyelvet alapszinten, heti 3 órában tanuló gyermekek számára 5. évfolyamon heti 1, magasabb évfolyamokon heti 2 órában Nyelvi alapozás tantárgyat is oktatunk, melynek célja az anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikációhoz szükséges képességek kialakítása, továbbfejlesztése, valamint az ehhez elengedhetetlen ismeretek elsajátíttatása.

Tanulóink eredményesebb képességfejlesztése, sikeresebb középiskolai előkészítése érdekében a 7-8. osztályokban a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgy oktatását csoportbontásban végezzük, mégpedig oly módon, hogy az 5-6. osztályban megismert szaktanárok mindegyike folytathassa az adott osztályban elkezdett oktatást.

Az osztályok létszámától függően bizonyos évfolyamokon számítástechnikából és technika tantárgyakból a korábbi években szintén éltünk, a jövőben ismét szeretnénk élni csoportbontási lehetőséggel, melyet a tanteremhiány miatt ideiglenesen fel kellett függeszteni.

Szakköri (17 óra/hét), tehetséggondozói (24 óra/hét) kínálatunk széleskörű. Ezt egészíti ki az énekkar (1 óra/hét), valamint a tömegsport (6 óra/hét). Tanulóink szívesen vesznek részt ezeken – a számukra ingyenes – programokon.

A tanulók versenyeztetése szervezett módon történik. Különböző levelező és kerületi versenyekre nevezünk be, ahol tanulóink a korábbi években általában a középmezőnyben végeztek. A 2013/2014. tanév áttörést eredményezett, mert szép sikereket értünk el kerületi, fővárosi és országos versenyeken is. Ez a tendencia folytatódott ebben a tanévben is.

Verseny megnevezése	Helyezés
Országos versenyen elért eredmények	
Népek tavasza levelező verseny	6., 15.
Országos Bajnokság	1.
Színhátszó fesztivál	1.
Alapműveleti vetélkedő	10.
Vasvári Pál nyomában	5.
Budapesti versenyen elért eredmények	
Tiszán innen - Dunán túl Fővárosi népdaléneklő verseny	Ezüst minősítés
Fővárosi komplex vizuális verseny	II., 6.
Zrínyi Ilona Területi Matematikaverseny	III.
Tollaslabda Dél-pesti verseny	I.

Tollaslabda Budapesti döntő	II.
Kerületi versenyen elért dobogós eredmények	
Nyelvi-informatikai vetélkedő	I.
Angol nyelvi verseny	I.
Kerületi népdaléneklő verseny	kiemelt arany/arany, ezüst minősítés
Komplex rajzverseny	I., III.
Kerületi angol szavalóverseny (8.o)	I.
Kerületi angol szavalóverseny (6.o)	I.
Tímár Éva Angol nyelvű Vers és Prózamondó Emlékverseny	ezüst minősítés
Vörösmarty Mihály szavalóverseny	I., III.
Kerületi komplex anyanyelvi verseny	III.
Komplex anyanyelvi verseny - emlékezetből írás	I.
Kerületi Népi Gyermekjátékok Versenye (1-2.o)	I.
Kerületi Népi Gyermekjátékok Versenye (3-4.o)	II.
Kerületi Mesemondó Verseny	I.
Torna csapatverseny	II.
Torna egyéni verseny	III.
Röplabda	II.
Atlétika csapatverseny	I.
Atlétika egyéni	I-II-III.
Atlétika távolugrás	III.
Atlétika súlylökés	III.
Kerületi természetismeret verseny	II.
Informatika Power Point	3.
Az én édesanyám - rajzverseny	II.
Március 15. Kerékpáros verseny	2.

A tornaterem bérbeadásával többféle lehetőség közül választhatnak tanulóink: karate, show-tánc, vívás, Törpilla kosárlabda, Bozsik program foglalkozásokat szerveznek bérelőink, illetve kollégáink, melyekhez tanulóink kapcsolódhatnak. Sportolási szempontból természetesen a diákok rendelkezésére állnak még a külön szervezett tömegsport foglalkozások is.

Eddig még sikerült az iskolától távol tartani a káros (drog, káros játékszenvedély) hatásokat, remélhetőleg a védelem és a megelőzés érdekében tett intézkedések továbbra is megóvják tanulóinkat.

Az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet pályázatán a Gulner Gyula Általános Iskola 2009-ben elnyerte az „Erőszakmentes, egészségtudatos iskola” címet, melynek keretében a mai napig is folyamatosan törekszünk a szükséges kritériumok teljesítésére:

- Együttműködések erősítése (szülők, diákok, szociális szféra)
- A pedagógusok konfliktus megoldó készségeinek fejlesztése
- A gyermek- és ifjúságvédelem alapeszközeinek, a szakellátás intézményeinek nagyobb szerepvállalása
- Inkluzív iskolai nevelés kialakítása
- Konfliktust megelőző, erőszakot csökkentő eljárások gyakorlattá válása
- Az iskola életében is megjelenő alternatív vitarendezés, a mediáció gyakorlatának elterjesztése
- Személyiség- és képességfejlesztésen alapuló iskolai nevelés kiterjesztése minél magasabb évfolyamokra
- Az egyéni fejlesztési terveken alapuló differenciált oktatás elterjesztése, módszertani segítése
- Jó gyakorlatok átgondolt átvétele
- Segítő szakemberhálózat (iskolaorvos, védőnő, pszichológus, mentálhigiénés szakember, szociális munkás, családsegítők, rendőr stb.) kiépítése
- Hatékony szabadidős tevékenység működtetése
- Az önkéntes és elsősorban feszültségoldó pedagógiai eszközként működő művészeti és sporttevékenységek gyakorlásához szükséges személyi és tárgyi feltételek megteremtése
- Tudatos szociális kompetenciafejlesztés, életpálya-építés segítése hivatásos tanácsadók közreműködésének biztosítása révén.

Mint „Erőszakmentes, egészségtudatos iskola”, rendelkezünk erőszakmentességi stratégiával, mely igazodik az iskola sajátos arculatához, megfogalmazzuk az erőszakmentesség és az

egészségtudatos nevelés terén a küldetésünket, és ehhez igazodó jövőképet vázolunk fel. Kommunikációs rendszerünket a partnerség és az agressziómentesség jellemzi.

Az iskola pedagógiai folyamataiban elsődlegességet élvez az attitűdformálás. Következésképpen fellépünk az erőszakkal szemben, és ezzel párhuzamosan egész szervezetünk óvakodik az erőszak különböző formáitól, így különösen a nyelvi, a testi, pszichés erőszaktól. Célkitűzéseinkben szerepel a diákközösségek demokratikus szerepének javítása, a valahova tartozás szemléletének erősítése. Nyitottak vagyunk az alternatív vitarendezés megismerésére és alkalmazására. A tanítási keretek betartása mellett arra törekszünk, hogy a diákok minél több időt töltsenek hasznosan az intézményben, ezért számukra szervezett és hasznos szabadidős tevékenységeket is felkínálunk. Környezetünk – úgy a természeti, mint a mesterséges – a harmóniát, a kiegyensúlyozottságot sugallja.

2.5. Kapcsolatrendszerek

Az iskola hosszú évek óta fejleszti kapcsolatait közvetlen és közvetett partnereivel. A kapcsolatok rendezettek, és a kölcsönösségen alapulnak.

Az iskolák cél- és feladatrendszere a partnerek támogató, segítő együttműködése nélkül nem valósulhatna meg. Iskolánk tervszerűen, tudatosan kiépített kapcsolatrendszerét fontosnak és szükségszerűnek tartom. Az intézmény működésével és a szakmai munkával összefüggő külső partneri hálózat széleskörű, kiterjedt. A partnerközpontú intézményi működés folyamatát a korábbi Minőségirányítási program alapján a jelenleg érvényben levő Pedagógiai program szabályozza.

A Gulner Gyula Általános Iskola legfontosabb partnerének a szülői házat jelölte meg. Továbbra is fontos a szülői házzal való bizalom és jó munkakapcsolat fenntartása, erősítése, ezért a szülőkkel való együttműködésnek nagy jelentőséget tulajdonítunk. A szülők a törvényekben, rendeletekben meghatározottak szerint rendszeresen tájékozódhatnak az iskola munkájáról, gyermekük tanulmányi előmeneteléről, viselkedéséről, magatartásáról. A hagyományos kapcsolattartás eszközei (ellenőrző könyv, fogadóórák, szülői értekezletek, a szülő vagy iskola által kezdeményezett hivatalos és nem hivatalos megbeszélések) mellett újabb kapcsolattartási formák (iskolai honlap egyre nagyobb szerepe, Szülők-Nevelők Bálja, műsorokon, ünnepélyeken való részvétel) is előtérbe kerültek.

A szülői közösség és az iskola vezetése között a kapcsolatot a Szülői Munkaközösség biztosítja. Ez a szülői érdekképviseleti szerv közvetíti az iskola elvárásait a szülők felé, ők

továbbítják az észrevételeket, kéréseket, panaszokat az iskolavezetés felé. Javaslattervő és véleményezési joga van.

Az évente, nagyrészt kérdőíves módszerrel végzett Partneri igény és elégedettségmérések eredményei tervezőmunkánk egyik alapját jelentették. A jövőben ezt a rendszert felül kell vizsgálnunk, illeszteni kell a belső értékelés, valamint a tanfelügyelet rendszeréhez.

Az előző évek Partneri igény- és elégedettségméréseinek eredményeit megfigyelve útmutatást kapunk, mely területeken vannak hiányosságok, mi legyen a jövőben a javítás, a fejlesztés iránya.

Az iskola Pedagógiai programjában megfogalmaztuk, hogy „Az iskolai alapcélok teljesülése szempontjából fontos kritérium, ha a tanulók kifejezésre juttatják, hogy jól érzik magukat az iskolában.”

Az elmúlt évek méréseinek eredményei alapján megállapíthatjuk:

- Tanulóink jól érzik magukat az iskolában, mert gyermekközpontú, hangulatos és biztonságos.
- Az iskola pedagógusai jól felkészültek, barátságosak, segítőkészek
- Az osztályfőnökök kiváló munkát végeznek a közösségformálás területén.
- A tanulók sok szabadidős tevékenységben vesznek részt.

A szülői kapcsolatok az elmúlt években változatosak voltak. A Szülői Munkaközösség osztályonként két küldöttel, választott vezetőséggel az iskolai élet egyre aktívabb résztvevője. Részt vesznek az iskolai dokumentumok megalkotásában, véleményezésében, rendezvények szervezésében. Véleményalkotásukkal, a szülői közösséggel való kapcsolattartásukkal nagymértékben segítik iskolánkat nevelési célkitűzéseink teljesítésében. A szülők bátran fordulnak kérésekkel, jelzésekkel, problémák felvetésével az osztályfőnökökhöz és a vezetéshez. Az elmúlt két évben a szülői közösség kezdeményezésére létrehozott Véleményláda beváltotta a hozzá fűzött reményeket. A legfontosabb, többször is előforduló témakörök:

- Sportpálya, sportudvar, udvar fejlesztése, sportolási lehetőségek bővítése
- A füzetsomagok összeállítása
- Étkezés minősége, reggeliző szünet időtartama
- Szülői belépés szabályozása
- Fejlődés elismerése
- Aggodalom a tantermek beázásával kapcsolatban
- Taneszközök iskolában tartásával kapcsolatos felvetés – nehéz iskolatáska
- Mosdók állapotával kapcsolatos aggodalmak

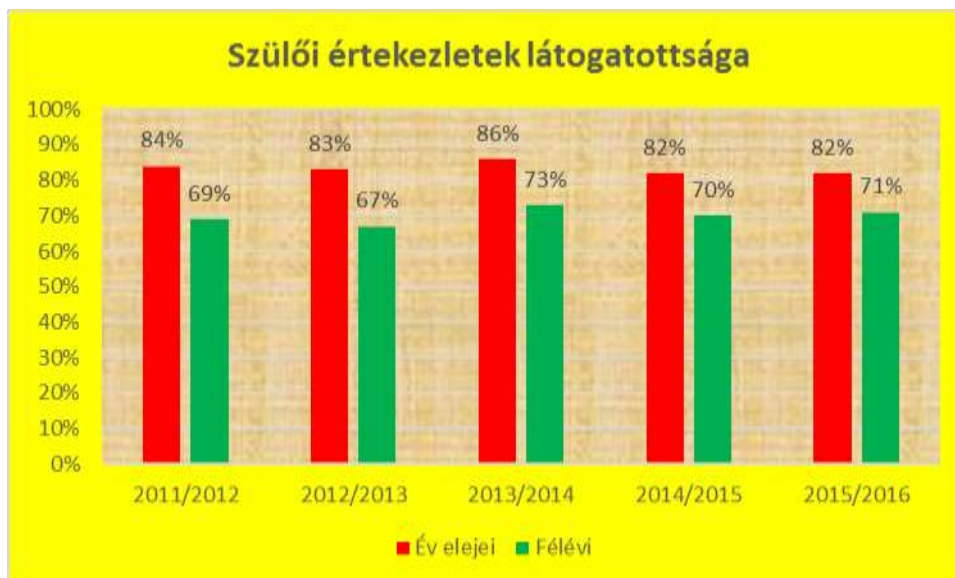
- Portaszolgálattal kapcsolatos elismerés és figyelemfelhívás
- Iskolai Házirend – minden tanulóra egyaránt legyen érvényes, a megszegők elleni határozottabb fellépés kérése
- Javítási lehetőség gyenge eredmény elérése után
- Színjátzó szakkör elismerése, jelentkezési lehetőség kérése
- Suli buli szervezése
- Büfé az iskolában
- Igény a csengőhang megváltoztatására
- Szünetek hosszának felülvizsgálata
- Vándorlás megszűnésének megköszönése
- Honlapot méltató gondolatok
- Mérések rendszerének átgondolása

Továbbra is hiszem, hogy amennyiben gondjaikkal első sorban minket keresnek fel, lehetőség adódik annak megoldására, így elkerülhető, hogy másik iskolát keresnek gyermeküknek, sérülne partnerközpontú működésünk, és megélhetésünket biztosító tanulói létszám nem gyarapodna, hanem csökkenne.

Az elmúlt öt évben is a Szülői munkaközösséggel karöltve rendeztük az Egy délelőtt az iskoláért elnevezésű társadalmi munkát, melyen évről évre egyre többen vesznek részt. Ezeken az alkalmakon szülők, pedagógusok mellett az elmúlt két évben diákok is olyan tevékenységet végeznek, melynek eredményeként tantermek szépülnek, berendezési tárgyak újulnak meg, udvari játékok épülnek, pihenőhelyek alakulnak, és még sorolhatnám. Az így kialakított értékek megőrzése egy kicsit mindig könnyebb feladat.

Korrekt, támogató munkakapcsolat alakult ki az osztályfőnökök és a szülők között, melyet a jövőben még gyümölcsözőbbé lehet és kell tenni.

A partneri kapcsolatok terén kiemelkedő jelentőségűek a szülői értekezletek, az azokról kért feljegyzések alapot szolgáltathatnak munkánk fejlesztéséhez. A szülői értekezleteken való megjelenés osztályonként nagy eltérést mutat.



Az intézmény fenntartója 2012. december 31-ig Pestszentlőrinc-Pestszentimre Önkormányzata volt. Kapcsolatunk mindvégig a tisztességes, őszinte együttműködés talaján állt. A hazai oktatásügy irányításában történt változások következtében 2013. január 1-jétől az intézmény fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ lett, mely a közvetlen irányítást a Budapest XVIII. Tankerületen keresztül látja el.

Az eltelt néhány évben közvetlen, napi munkakapcsolat alakult ki az iskolavezetés és a tankerület igazgatója, illetve munkatársai között. A körülöttünk levő folyamatos, sokszor átláthatatlannak tűnő változások következtében a korábbi kiegyensúlyozott fenntartói kapcsolatrendszer átalakult, keresi minden szereplő a helyét a rendszerben.

Az iskola vezetése folyamatos munkakapcsolatban áll a fenntartóval, a működtetővel. Az iskola működtetése terén is több átalakulás, mondhatni folyamatos útkeresés zajlik.

A fenntartóval, a működtető Önkormányzattal való személyes kapcsolattartásban – intézményvezetőként – az eddigiekben is a megfelelő, korrekt párbeszéd kialakítására helyeztem a hangsúlyt, melyet a jövőben is iránymutatónak tekintek.

A környező óvodákkal egyre szorosabb kapcsolatot tartunk. Az iskolai életbe való beilleszkedést jól szolgálják az óvodai-iskolai látogatások, az óvónők részvétele az iskolai Szülők-Nevelők Bálján, az iskola vezetőinek részvétele az óvodában rendezett hasonló eseményen. Első-második osztályos tanítóink nyílt napokat tartanak az óvodásoknak és a szülőknek. Meghívás esetén részt veszünk az óvodai szülői értekezleteken, iskolát bemutató foglalkozásokat tartunk, melyen az óvodások megismerkednek az iskolával, a majdani tanítójukkal.

3. Vezetési célok, program

Vezetési elveimben a korábban is megfogalmazottakat tartom most is mértékadónak:

„Az iskola szellemileg önálló, alkotó közösség, amelynek egyaránt fontos tagja a gyermek, a pedagógus, a szülő”.

Az iskola vezetésének feladata és felelőssége az intézményvezető vállán nyugszik, ugyanakkor a döntések előkészítése és hatásainak értékelése nagyrészt csoportmunka. A szakmai kérdések megvitatásakor támaszkodom a szűkebb és tágabb vezetői javaslatokra, az igazgatóhelyettesek, a munkaközösség-vezetők, a Közalkalmazotti Tanács, a Gulner Diákszövetség (Diákönkormányzat) vezetőinek, az iskolai adminisztrációt működtető iskolatitkár, a GESZ-szel való kapcsolattartást fenntartó gazdasági ügyintéző alkotó véleményére. A döntésekhez szükséges ismereteket, tájékozottságot elsősorban az érintettekkel folytatott közvetlen, nyílt beszélgetések formájában, egyeztetések útján kívánom megszerezni. Az elmúlt tíz év tapasztalatai azt mutatják, hogy az igazgatói szoba pedagógusok, tanulók, szülők számára való nyitottsága sok probléma megoldását segíti. A munka során felmerülő hibák, gondok, félreértések korrigálása így rövidebb idő alatt, megnyugtató módon megtörténhet.

Továbbra is fontosnak tartom, hogy valamennyi pedagógus az iskola Pedagógiai Programjában megfogalmazott elvek betartásával teljes módszertani és pedagógiai szabadsággal élhessen, munkáját eredményesen végezhesse, abban örömet találjon.

A jelenlegi iskolavezetés, a Továbbképzési tervben meghatározott módon az eddigiekben is támogatta a továbbképzéseket, a jövőben is minden olyan továbbképzési formát segíteni szeretnék, ami a módszertani kultúrát fejleszti, a szakmai munka színvonalát emeli, s a pedagógusokat esetleg kedvezőbb anyagi helyzetbe juttathatja. Ez a jelenlegi körülmények között, amikor a támogatási keretek átalakulóban vannak (normatíva helyett ingyenes képzések) nem egyszerű feladat. A korábban igénybe vett továbbképzési lehetőségek beszűkültek, illetve fizetős voltak miatt többnyire elérhetetlenek.

Fontos feladatommak tekintem a szülők rendszeres és megfelelő tájékoztatását, hiszen a szülők, és a pedagógusok szoros kapcsolatának fenntartása segíthet az iskolai munka tervezésében, szervezésében.

Sikereinket, eredményeinket még szélesebb körben kell nyilvánosságra hoznunk, hogy partnereink részesüljenek közös örömeinkben, eredményeinkben. Az iskola honlapja rendkívül magas szinten teljesíti feladatát – köszönet érte Jánk Zsolt kollégának – ezért elsősorban a kerületi média terén történő megjelenésünket szeretném fejleszteni.

A Szülői értekezletek előtti SZMK megbeszélések jó fórumot teremthetnek arra, hogy a szülői közösségek vezetői is közvetíthessék szülőtársaiknak terveinket, megoldandó feladatainkat. Az utóbbi évek tapasztalata alapján ez a rendszer egyre inkább beváltja a hozzá fűzött reményeket.

A meglévő iskolai döntéshozó szervek jól működnek. Célom munkájuknak elmélyítése, a párbeszeden alapuló összhang továbbfejlesztése. Az iskolavezetés (igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők), a nevelőtestületi értekezletek, Közalkalmazotti Tanács és a Diákönkormányzat egyaránt olyan fórumokat jelentenek, amelyek biztosítják az átgondolt, reális célok kitűzését és azok megvalósítását.

Minden program, elképzelés megvalósulásához elengedhetetlen a nevelőtestület, valamint az iskola vezetésének tökéletes, egymást segítő működése. A nevelőtestületnek lojálisnak, együttműködőnek, ugyanakkor véleménynyilvánítóknak és kritikusnak kell lennie a vezetéssel.

Csak ezen alapfeltétel révén valósíthatók meg a következő öt éves igazgatói ciklusra kitűzött célok.

3.1. Nevelési terület

Sokszor, több formában is elhangzott már az a megállapítás, hogy a ma fiataljait – akik a számítógép, internet világában nőnek fel – nem lehet a korábbi módszerekkel eredményesen tanítani, nevelni. A világ felgyorsult, állandóan változik, így nekünk, pedagógusoknak is igyekeznünk kell ezzel lépést tartani, meg kell újítani módszereinket, szakmai ismereteinket. Mindezek mellett meg kell oldanunk a törvény által előírt tetemes mértékben megnövelt adminisztrációs munkát is. Tudnunk kell követni, sőt alkalmazni a rendkívül gyakori jogszabályi változásokat. És nem utolsó sorban állandó, hatékony odafigyelést igényel napjaink egyik legmeggrázóbb jelenségének – az iskolai erőszaknak a megakadályozása, mely a tanulókat és pedagógusokat egyaránt sújtja. Ezen a téren rendkívül sokat léptünk előre, hiszen az Erőszakmentes, egészségtudatos iskola program kapcsán olyan foglalkozássorozatokot, megbeszéléseket, mediálásokat hajtottunk végre, melyek sokat segítettek a problémák megfelelő szinten való kezelésében. E területen külön köszönöm Molnárné Posta Júlia intézményvezető-helyettes áldozatos tevékenységét. Szeretném ezt a vonulatot folytatni, amennyiben lehetséges erősíteni.

A kihívásoknak csak egy olyan nevelőtestület tud megfelelni, ahol a közösség meghatározó eleme a jó munkaköri légkör, a megbízhatóság, kiszámíthatóság, együtt gondolkodás, közös tenni akarás.

A nevelési folyamat hatékonysága és a tanítási órán folyó tevékenység színvonala között szoros összefüggés áll fenn. Nevelői tevékenységünk egyik legfontosabb színtere a tanítási óra, ebből adódóan az oktatási eredmények egyben a nevelés eredményei is nagyrészt ott dőlnek el.

Az elmúlt években sokat tettünk annak érdekében, hogy a tanítási órák zavartalansága, nyugalma, tervezhetősége biztosított legyen. Annak megteremtése, hogy tanulóink érdemben foglalkozhassanak legfontosabb feladatukkal, nem egyszerű feladat. Elértük, hogy legfontosabb partnereink, a szülők 7⁴⁵ – 16³⁰-ig az iskola napi működését, gyermekeik tevékenységét teljes mértékben tiszteletben tartják. Ez korábban is a tanítási órák időszakára természetes volt, de a délutáni foglalkozások nyugodt lebonyolítása már akadályokba ütközött. A 16 óráig való benntartózkodás kötelezettségével együtt ezen apró és jelentősebb lépések sorozatával igyekeztünk változtatni – mára talán ez a probléma nyugvópontra jutott. Szeretném továbbra is biztosítani az iskola ilyen jellegű nyugodt légkörét – természetesen biztosítva azokat az alapvető jogokat, melyekkel a szülők rendelkeznek. A kollégák nyitottak a fogadóórák, szülői értekezletek közötti szükséges, sürgős egyeztetésre, megbeszélésekre, melyek megfelelő lehetőséget adnak akár napi kapcsolattartásra is.

A kulturált viselkedés kialakításának, fejlesztésének, a helyes tanulási szokások kialakításának egyik alapvető színtere a napközi. A közösségi élet normáinak elsajátítása érdekében tett erőfeszítéseinket a jövőben továbbra is összehangoltan kell végeznünk. Az olvasóvá válás, a társas kapcsolatokat igénylő személyiség eléréséhez a napközis foglalkozások elengedhetetlen segítséget jelentenek. A délutáni foglalkozások, napközi, tanulószoba nevelő-oktató tevékenységünk szerves része, ezt is erősíti az a változtatási szándék, hogy általában nem különíthető el a délelőtt és délután dolgozó pedagógusok köre. Feladataink vannak, melyek egy része délelőttre, egy része délutánra helyeződik. Szeretném, ha ez a rendszer az egyéni sajátos igények figyelembe vételével még egységesebb lenne.

A nevelő-oktató munkát abban a tudatban végezzük, hogy az emberformálás komoly felelősséggel jár. Az emberi együttélés helyes szabályait az első osztálytól a ballagásig igyekszünk az életkori sajátosságoknak megfelelően elsajátíttatni.

Egyre érezhetőbbek az iskolákban is a fogyasztói társadalom negatív mellékhatásai. Az iskola a maga eszközeivel – egészségnevelési, bűnmegelőzési programok szervezésével, aktív sportolási lehetőség biztosításával, szabadidős programok (túrák, kirándulások) szervezésével, nyári táborok, külföldi tanulmányutak ajánlásával – mintát ad, így hozzájárul az életminőség javításához. A tanulóknál egyre nagyobb mértékben előforduló technikai eszközök használatának csupán tiltásával egyre nagyobb szakadékot építhetünk az iskola és a tanulók, rajtuk keresztül az iskola és a családi ház, a társadalom között. Feladatunknak kell tekinteni az

eszközök helyes, törvényes, felelősségteljes, tudatos használatának megtanítását – esetekben ezen eszközök bevonását a tanítási órák hatékonyságának növelésére.

A családban, mint az elsődleges szocializációs közegben, mind gyakrabban előfordul problémák hatással vannak tanulóink magatartására, ezért családi programok szervezésével is elősegítjük a pozitív irányú elmozdulást.

Az iskola törekedjen arra, hogy a családokban meglévő szociális hátrányokból adódó különbségek csökkenjenek. Ennek eszközei lehetnek:

- Az iskolai könyvtár működésének biztosítása, az elmúlt évek fejlesztési eredményeinek kihasználása (internet kialakítása, tanulást, felkészülést segítő kiadványok biztosítása).
- Az informatika szaktanterem színvonalának folyamatos karbantartása, az iskola tantermeinek bekapcsolása az internet hálózatra.
- A felzárkóztató foglalkozások tervszerű, céltudatos kihasználása.
- A szakköri lehetőségek biztosítása a tanulói igényeknek és a lehetőségeknek tükrében.
- A szabadidős programkínálat kiszélesítése.

Fontos nevelési feladatunk diákjaink érdeklődésének felkeltése a közéleti kérdések iránt. Az osztályfőnöki órák mellett az erkölcsstan tantárgy is kitűnő színtere lehet a helyes szocializáció gyakorlásának.

Az erkölcs, a hazaszeretet, az esztétikum, az egészséges életmód, a környezeti (környezetvédelmi), környezettudatos nevelés kiemelt helyen szerepel a Pedagógiai Programban, a korábbi évek munkaterveiben is. E területek a következő időszakban is kiemelten kezelendők.

A testi nevelést, az egészséges, a mozgás-gazdag életmódra való felkészítést tovább kell erősíteni. A testnevelés órák száma tovább nem növelhető – elértük minden évfolyamon a lehetséges 5 órát hetente, a tömegsport foglalkozásaink évről-évre a tornatermi lehetőségeinknek, nevelői kapacitásunknak megfelelően alakultak. Tanulóink egy része rendszeresen él a sportolási lehetőségekkel, eredményeink évről-évre fejlődni látszanak.

Az új tornaterem adta lehetőségek maradéktalan kihasználása kötelességünk. A tanulói és szülői igények, és a lehetőségek összevetésével törekednünk kell a lehető legszélesebb kihasználtság megteremtésére. Osztályprogramok szervezésének kiváló lehetőségét látom abban, hogy egy-egy hétvégi rendezvény helyszíne lehet – természetesen térítésmentesen – a tornaterem, a hátsó sportudvar.

A gyermek - és ifjúságvédelem feladatai a tanulói összetételből adódnak. A családi körülményeken nehéz változtatni, de a rászorultak támogatását továbbra is az előző évek eredményességével kell biztosítani. Sajnálatos módon a gyermekvédelmi felelős státusza

megszűnt, pedig egyre több családdal, tanulóval kapcsolatban lenne szükség határozott, összehangolt támogatói tevékenységre.

A rászoruló tanulók számára a differenciált képességfejlesztés, a fejlesztő foglalkozások elengedhetetlen feltételei továbbhaladásuknak, ezt eddig is biztosítottuk, fontossága megkérdőjelezhetetlen.

A szabadidő hasznos eltöltése érdekében pedagógusaink sokat tesznek – színház, hangverseny, sportversenyek, múzeumlátogatások, kirándulások –, rendszeresen szervezik a különböző programokat. A szabadidős tevékenységek támogatását, tantárgyfelosztási tervezését a jövőben is kiemelt feladatnak tekintem.

A tanítási napok délutánjain rendszeresen a szakköri foglalkozások, felzárkóztató foglalkozások, tehetséggondozások, sportköri foglalkozások. Szabadon választhatnak tanulóink a lehetőségek közül. Továbbra is az érdeklődésüknek, valamint a lehetőségeinknek megfelelően szervezendők ezek a tevékenységek.

Iskolánk pedagógusai rendszeresen szerveznek nyári táborozásokat. A táborokat az ország nevezetes kulturális és természeti értékeit hordozó tájegységek megismerésére szervezzük. Igény van az ilyen jellegű nyári programra, bár a szülők egyre nehezebb anyagi körülményeik miatt a létszám sajnálatos módon csökken. Ennek ellenére ezek szervezéséről a jövőben sem szabad lemondani.

Sajátos nevelési – és persze oktatási – területet is jelent a külföldi tanulmányutak szervezése. Igény esetén, vállalkozó pedagógusok közreműködésével továbbra is programszerűen alkalmazni kell ezt a lehetőséget. A Határtalanul program az érdeklődő 7. osztályosok rendelkezésére áll, szeretném, ha ez is egyre inkább meghonosodna gyakorlatunkban.

Hosszú évek hagyományaként tartjuk az őszi Suli-Bulit (Halloween-partit), a Mikulásjárást, a Karácsonyi ünnepségeket, a Szülők-Nevelők Bálját, a Farsangi bálkat, a Gulner Gálát, a Sportnapokat, Anyák Napját (leginkább az alsó tagozatban). Ezek a hagyományos rendezvényeink színvonalasak és közérdeklődésnek örvendenek. A 2012/2013. tanévben, az iskola fennállásának 85 éves évfordulójának jegyében Gulner Expo-t, Gulner Pikniket szerveztünk, melyet terveink szerint ötévente megismétlünk.

A következő években érdemes átgondolni, hogy milyen új, esetleg a családokkal közös szervezésű programmal színesíthetjük kínálatunkat.

3.2. Oktatási terület

A tanítási órák, foglalkozások év elejei tervezésében, a tanmenetek, foglalkozási tervek elkészítésében az elmúlt években nagy előrelépés tapasztalható. A pedagógus portfóliók készítésének kötelezettsége is az alaposabb tervező tevékenység megerősítését szolgálja. Ezután is fontosnak tartom, hogy magas szintű tervező tevékenységgel alapozzuk meg tanévi tevékenységünket.

Az eddigi eredmények megőrzése mellett, továbbra is kiemelten kezelendő az alapkészségek elsajátíttatása, megszilárdítása.

Csépe Valéria gondolatmenetét követve az olvasás kezdetben igazi kihívás az agy számára, nagyon új feladatot jelent, hiszen egy látott jelekből álló rendszert kell a hangzó nyelv elemeinek megfeleltetni. A betű-beszédhang sikeres agyi integrációja több évbe telik, de a szóforma gyors felismeréséhez és jelentéshez kapcsolásához is legalább négy évre van szükség. Ezt a tanítási-tanulási folyamatot igen körültekintően, és tudatosan kell végeznünk. Mindennek komoly üzenete van a pedagógia számára. Nemcsak az, hogy az olvasástanítás nem fejeződik be egy tanév alatt, hanem az is, hogy az olvasástanításban súlyozott szerepe van az ellenőrzött gyakorláshoz kötött szöfelismerésnek és értésnek, s ezzel párhuzamosan kellene az olvasás pontosságát és sebességét is fejleszteni. Szorgalmaznunk kell, hogy a szülői ház felelőssége ezen a területen nem nélkülözhető.

Felelőssége természetesen nem csak az alsó tagozaton tanítóknak és a szülőknek van, hiszen tanítani lehet, sőt kell azt is, hogy miként érthető meg a természettudományos, és miként a humán tudományokhoz tartozó szövegek. A PISA-kompetenciamérések mellett napi szinten tapasztaljuk éppen ennek a készségnek a súlyosbodó problémáit. Ezért fontos, hogy a szakos tanárok is tanítsák a szakszövegek megértéséhez szükséges stratégiákat. Nincs értő olvasás tudás nélkül, s nincs szövegértés az előzetes tudás hiányában. Az emlékezetünkben levő tartalomhoz illesztjük az újat, melynek beépítése komoly pedagógusi munkát igényel. Ebben végképp nem hagyhatjuk magára tanulóinkat, nem engedhetjük, hogy mélyebb megértés nélkül „tanuljon” meg valamit. Meg kell győződnünk róla, hogy ez a beépülés követi-e a szaktárgyi tudást. Időt kell szentelni – ami egyre kevesebb van – a megértésnek, a szakkifejezések tartalmi mélységben történő bevezetésének. Ennek hiánya főleg a természettudományos tantárgyaknál súlyos következménnyel jár.

Mindent el kell követnünk, hogy ne úgy kerüljenek ki fiatalok az iskolából, hogy nem értik, ezért nem szeretik, s mivel nem szeretik, el is utasítják a világban való eligazodáshoz szükséges tudást, aminek megszerzése pedig pedagógiai alapelveink egyik alappillére.

Az olvasás-értő olvasás megfelelő szintű tanítása, fejlesztése mellett az írás tanítása is sarkalatos problémája oktatásunknak – és nem feltétlenül csak nálunk, a Gulner Iskolában. A kézírás szükségességének kérdésköre többször felmerült tudományos dolgozatokban és híradásokban egyaránt. Hámori József agykutató kutatásai szerint a kézírással a kreativitás és a megfelelő térérzékelés, a finommotoros mozgások is jelentősen fejlődnek. Ezen képességek fejlesztése közvetlen hatással van a precizitás finomodására is. A kézírás gyakorlása serkenti a kommunikációs készség kialakulását, valamint a beszédet is. A kézírással magától értetődően a látás is aktivizálódik, valamint emocionális területen is jelentős hatása van, hiszen amikor kézzel írunk, egyúttal alkotunk is.

A felső tagozatban, majd későbbi tanulmányaink során szinte mindvégig komoly jelentőséggel rendelkezik a vázlatírás – melynek elsajátításához szinte nélkülözhetetlen a megfelelő kézírás. Itt természetesen felmerül a kézírás és a gépírás (számítógép használata) viszonya. A számítógép használatakor alkalmazott gépírás akkor hasznos igazán, ha szabályos, tehát nem a billentyűzetet nézzük, hanem a leírt, beírt szöveget, hiszen ezzel tudatosul igazán annak tartalma. A szabályos gépírás kialakításának életkora a 10-14 év között akár ideális is lehet, esetleg akár felső tagozatos szakkör keretében megvalósítható.

Az alsó tagozatos tanulók körében a korrepetálások és a felzárkóztatások rendszere megfelelő. A felső tagozatban az alapvető közismereti tantárgyak esetében a felzárkóztatás, korrepetálás biztosított. Tanulói igények esetén további egyéni korrepetálásra is szükség lehet – ettől kollégáim eddig sem zárkóztak el, a jövőben is törekedni kell erre.

Tanítási módszereink, eszköztárunk folyamatos frissítése szükséges ahhoz, hogy a változó társadalmi elvárásoknak meg tudjunk felelni. Fontos feladatunk az olvasási készség, értő olvasás fejlesztése mellett a számolási készség és logikus gondolkodásra való felkészítés. A kompetencia mérések eredményeivel nem elégedhetünk meg, ezeket a területeket folyamatosan erősíteni szükséges.

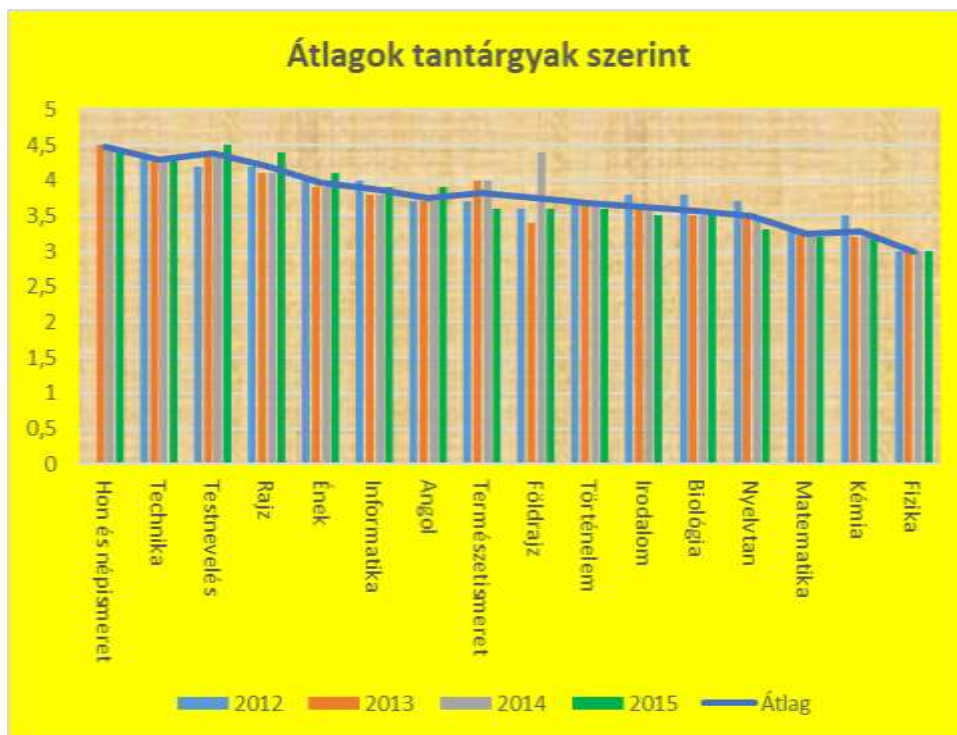
A természettudományi tantárgyak (matematika, földrajz, biológia, fizika, kémia) eszközigényesek. Az eszközök folyamatos felújítása szükséges. A modern kor digitális tananyagainak, azok használhatóságának biztosítására, azok fejlesztésére (eszköz, nevelői felkészültség) sajnálatos módon az elmúlt években nem volt alkalom. A jövőben fontos feladatommak tartom mindezek biztosítását.

A felső tagozatos matematika, kémia, fizika tantárgyakban tanulóink évek óta az átlagnál gyengébb eredményeket értek el. Szükségesnek tartom, hogy ebből a helyzetből elmozdulás történjen, amit nem a követelményszint csökkentésével, hanem a tanulói aktivitással,

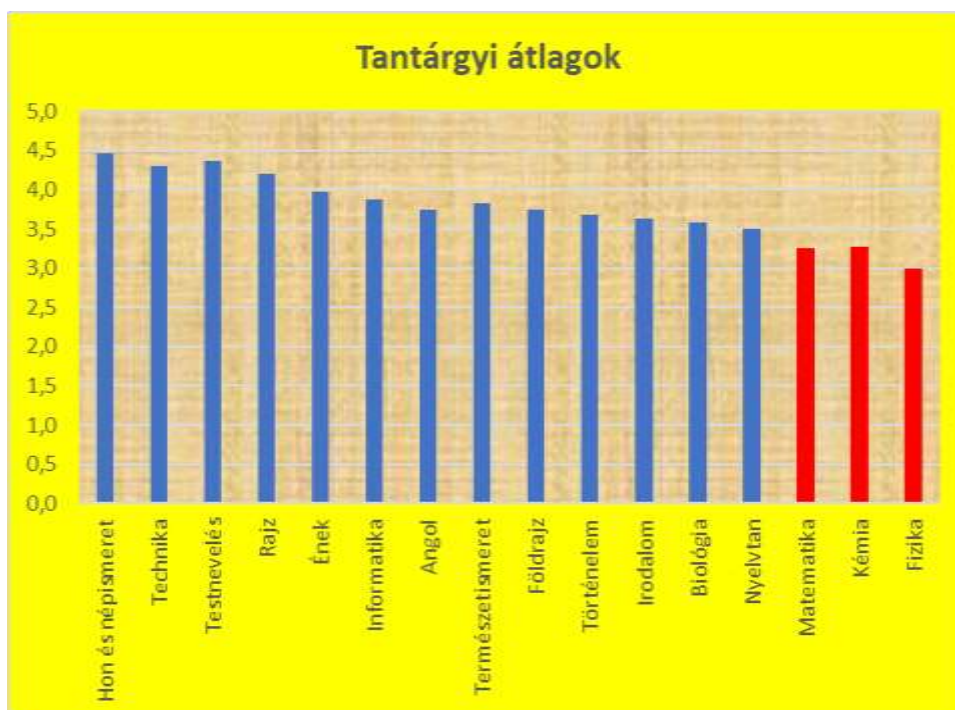
rendszeres tanulással, az érdeklődés fenntartásával, a szülőkkel való következetesebb együttműködéssel kívánok elérni.

Az alábbi táblázatok, grafikonok a felső tagozatosok 2011/2012. tanévtől a 2014/2015. tanévig az év végi, tantárgyankénti eredményeit tartalmazzák:

Átlagok tantárgyak szerint					
	2012	2013	2014	2015	Átlag
Hon és népismeret		4,5	4,5	4,4	4,5
Technika	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3
Testnevelés	4,2	4,4	4,4	4,5	4,4
Rajz	4,2	4,1	4,1	4,4	4,2
Ének	4	3,9	3,9	4,1	4,0
Informatika	4	3,8	3,8	3,9	3,9
Angol	3,7	3,7	3,7	3,9	3,8
Természetismeret	3,7	4	4	3,6	3,8
Földrajz	3,6	3,4	4,4	3,6	3,8
Történelem	3,7	3,7	3,7	3,6	3,7
Irodalom	3,8	3,6	3,6	3,5	3,6
Biológia	3,8	3,5	3,5	3,5	3,6
Nyelvtan	3,7	3,5	3,5	3,3	3,5
Matematika	3,3	3,3	3,2	3,2	3,3
Kémia	3,5	3,2	3,2	3,2	3,3
Fizika	3	3	3	3	3,0



A tantárgyak öt éves átlageredményeit mutatja a következő grafikon:



A természettudományos jellegű tantárgyakkal szembeni tanulói érdeklődés háttérbe szorulása nem csak iskolákra jellemző tendencia. Országos szinten kimutatható, hogy amilyen mértékben csökkent a manipulatív tevékenységre jutó órakeret, amilyen mértékben nő az elmélet, a szemlélettől távol eső tananyagok aránya, úgy mérséklődnek az eredmények,

vesztik el tanulóink érdeklődésüket. Az OECD honlapján megjelent Tanulók, komputeres és tanulás című tanulmány tételmondata úgy hangzik, hogy minél többet használja egy diák a tanulás során a számítógépet, annál rosszabbak az eredményei. A PISA-adatokból nyert eredmények szerint az olvasás-szövegértés, illetve a matematikai teljesítmények javulásához tehát sokkal kevesebbet kellene a diákoknak számítógépet használni a tanulásaik során – a digitális írástudás megszerzéséhez pedig sokkal többet. Ez az ellentmondás látszólagos: az IKT-pedagógiával is jól felkészült tanárokon múlik, hogy a diákok minden területen megszerezzék a biztos alapkészségeket. Önmagában a legkorszerűbb IKT-eszközök semmit sem jelentenek az ehhez kapcsolódó hatékony tanítás nélkül. Kutatások kimutatták, hogy az iskolai számítógép-használat alapvetően javítja a diákok problémamegoldó, matematikai és algoritmikai, valamint az önkifejezési készségeit, de csak abban az esetben, ha ez a tevékenység megfelelő tanítási módszertannal párosul.

Az eszközök, módszerek szervezeti formák változatosabb alkalmazásával tehát megfordítható az a tendencia, amit iskolánkban a jelzett három tantárgy esetében tapasztaltunk.

4. Fejlesztési elképzelések

Véleményem szerint az iskola szerkezeti és szervezeti struktúráján az elkövetkező időben nem szükséges alapvető változtatásokat végrehajtani.

Egy-egy területet szakmai megfontolásból érdemes körbejárni.

Az egyik változtatási lehetőség leginkább az alsó tagozat szerkezeti felépítésének esetleges módosítása, nevezetesen a nagyfelmenő rendszerre való átállás. Szakmai szempontból akár a jelenlegi kisfelmenő rendszert, vagy a nagyfelmenő rendszert vizsgáljuk, mindkettő mellett és ellen is számtalan érvet lehet felsorakoztatni. A jelenleg működő két alsó tagozatos munkaközösség (1-2.o, 3-4.o), valamint az iskolavezetés szigorúan szakmai szempontból megvalósuló konszenzusa szükséges a változtatás bevezetéséhez. Korábbi vizsgálataim eredményeként kimondható, hogy a jelenlegi személyi feltételek mellett vegyes megoldást nem tudunk bevezetni.

A másik esetleges szerkezeti változtatás a felső tagozatos nevelők munkaközösségi tevékenységére vonatkozhat. Érdemes elgondolkodni azon, hogy a néhány éve összevont keretek között működő Humán-nyelvi munkaközösségből az angol nyelvet tanítók újra saját munkaközösséget alkossanak. Ez természetesen a kollégák saját döntésén múlik, de meggyőződésem, hogy szakmai szempontból napjainkban is szinte önálló munkaközösségként tevékenykednek.

Az egyéb fejlesztéseket három területen kívánom megvalósítani.

Egyfelől infrastrukturális tárgyi területen, másfelől az oktatás-nevelés, harmadsorban a vezetés területén.

4.1. Tárgyi feltételek fejlesztése

A fejlesztés szükségességét talán ezen a területen látom legégetőbbnek, mégis e téren érzékelem befolyásunkat a leggyengébbnek. Úgy érzem, olyan helyzet alakult ki, hogy az igazi érdemi változásokra a fenntartó részéről várni kell, hiszen régiókban az iskolafejlesztésre nem, vagy alig került sor, és ez a tendencia az előrejelzések szerint nehezen változik. A működtető Önkormányzat a közelmúltban számtalan jelét adta annak, hogy felmérésekkel, tervek, tanulmányok elkészíttetésével szándéka szerint fejlesztene, de mindvégig megfelelő anyagi erők hiányában, megfelelő pályázati lehetőségre várnak.

Iskolánk legnagyobb problémája, hogy csak pedagógiai elveink részbeni feladásával tudjuk biztosítani az osztályok állandó elhelyezését, valamint az, hogy a délutáni foglalkozás-kínálatnak a helyiséghiány szab határt.

A legalább két tanterem kialakítása melletti egyéb fejlesztések sajnálatos módon nem az egyre növekvő gyermeklétszám elhelyezéséhez szükségesek, hanem a jelenlegi igények kielégítését szolgálják, szolgálnak.

2016 februárjában a Városgazda 18 Kht. munkatársai összefoglaló feljegyzést készítettek, mely a legsürgetőbb, megoldandó feladatokat próbálta összefoglalni.

Alapvető célunk az, hogy az iskolaépület 16 osztály állandó fogadására alkalmassá váljon, valamint a jelenleg hiányzó helyiségek: legalább 2 tanterem, vizesblokkok (szintenként jelenleg 1 db vizesblokk található, amely csak az egyik nem részére használható), aula, könyvtár stb. pótlása megtörténjen. Ehhez szükséges legfontosabb helyiségeket tartalmazza az alábbi táblázat:

Helyiség	Meglévő	Szükséges
Tanterem (2 m ² /fő, de minimum 52 m ²)	11 db (melléképületekben+1+2 db)	16 db
Csoportszoba (szaktanterem) (2,5 m ² /fő, de minimum 26 m ²)	2 db + 2 db kisépületben	6 db
Fejlesztő	1 db	1 db
Könyvtár	0 db (jelenleg a folyosóból van leválasztva)	1 db
Vizesblokk (szintenként, nemenként egy)	2 db + 4 db a tornatermi épületrészben + Forfában 2 db + kisépületben 1 db	6 db
Tornatermi öltöző (nemenkénti)	1-1 db	2-2 db
Aula	0 db	1 db
Szertár	2 db	4 db
Tornaterem	30x19 m méretű	30x30 m méretű

Többféle terv készült, mely kisebb-nagyobb mértékű átalakítással elérhetné a kitűzött célt, de ezek a fejlesztések olyan beruházást igényelnének, melynek megvalósítására, egyelőre csekély remény mutatkozik.

Mindenképpen elsődlegességet élvez a termék és a csoportszobák kialakítása, melyek megvalósulása esetén pedagógiai programunk megvalósulása maradéktalanul teljesülhetne.

Problémáinkat gyarapítja az úgynevezett FORFA épület felújítási szükségessége. A 70-es évek második felében létesített felvonulási épület korszerűtlenné vált, nyílászárói cserére várnak, elektromos hálózata felújítandó.

Nem halogatható sokáig a 89 éves iskolaépület-rész külső homlokzatának felújítása. Korszerű, hőszigetelő rendszerrel való ellátása nem csupán esztétikai, hanem hosszú távon is megtérülő gazdasági követelmény, és sajnos az is igaz, hogy ennek állapota az első pillanatban sok szülőt elrettent az iskolaválasztásnál.

Az idei tanévben újabb tantermet (mely, csak 22 fő befogadására alkalmas) nyertünk azzal, hogy a könyvtár egy folyosórész leválasztásával új helyre költözött.

Mindent összevetve, hosszú távon is megnyugtató megoldást csak az jelentene, ha legalább két tanteremmel bővíteni tudnánk iskolánkat. Ennek megteremtésére az udvar közepén álló kis épület rekonstrukciója során is lehetőséget látok. A lapostető beépítésével kettő, de akár három tantermet is ki lehetne alakítani, amivel hosszú távra megoldódna iskolánk terem-problémája.

A sportudvar, hátsó játszóudvar fejlesztése sürgősen megoldandó feladat. Évek óta készülünk erre, de az ott létesített műfüves pálya tervezése, kivitelezése kitolta a határidőt. A pályához építendő öltöző megvalósítása után újult erővel szorgalmazom játszóhelyek kialakítását, a terep rendezését, mellyel párhuzamosan a régi gumitéglás pálya kiegészítő sportfelszereléseinek felújítására is gondot szeretnék fordítani. Ehhez pályázati lehetőségek felkutatása mellett az iskolai alapítvány hozzájárulása is szükséges lehet.

A fenti táblázatban szereplő hiányzó aula megvalósítása az udvaron létesített színpad átalakításával, az épület stílusához illeszkedő tetőszerkezet kialakításával, a földszinti folyosóval való összekötésével olyan teret nyitna számunkra, ami a portaszolgálat átrendezésével, a szülők várakozásának lehetőségét, rendezvények, ünnepek, kiállítások, foglalkozások megtartását is biztosíthatná.

Mindent el kell követnünk, hogy környezetünket megfelelő szinten tartsuk. Az iskola belső tereinek állapota, egységes megjelenése magas színvonalú. Vallom, hogy a rend rendet szül, a magasabb igény szintű környezet nevelő hatású, amit nem szabad elhanyagolni.

A tantermek állagmegóvása, az előkertek, udvar tisztaságának, állapotának megőrzése valamennyi kollégának feladata. A közvetlen környezetünk igényes kialakítása, a meglévő színvonal megtartása, ha lehet tovább fejlesztése fontos nevelési feladatunk.

4.2. A nevelő-oktató munka fejlesztése

Forrongó környezetünk teljes kizárása az iskolából természetesen szinte lehetetlen, de szeretnék olyan feltételeket biztosítani, ahol a nevelő-oktató munka eddigi színvonalának megőrzése, lehetőség szerinti továbbfejlesztése biztosított. Ez egyik legfontosabb célom.

Iskolánk minden pedagógusának törekednie kell arra, hogy a tanítási órákon magas színvonalú oktató-nevelő munka folyjon, s a szabadidőben a gyermekek számára maradjon idő a felszabadult kötetlen játékokra is. Az iskola vezetésének – mozgásterén belül – biztosítani kell ehhez a megfelelő feltételeket.

A nevelő-oktató munkának továbbra is meghatározó eleme a pedagógus személyisége. Támogatni kívánok minden olyan újító elképzelést, amely a gyermek fejlődését, testi-lelki egészségét fejleszti, hogy a világra nyitott, értékeket hordozó és teremtő fiatal felnőtté váljanak. Megőrizendő érték valamennyi ma is működő szakkör, tehetséggondozás, felzárkóztatás, sportolási lehetőség.

A házi tanulmányi versenyek, kulturális és sportversenyek továbbra is folytatódjanak. Lehetőségeink szerint tovább kell színesíteni azon szakkörök, foglalkozások palettáját, amelyek a gyermekek számára lehetővé teszik a tanórák utáni tartalmas időtöltést és azt, hogy egy-egy műveltségi területen érdeklődésüknek megfelelően – továbbtanulási szándékot is figyelembe véve – tanári segítséggel és útmutatással tanuljanak, képezhessék magukat.

Az évek óta zajló középiskolai előkészítők mellett a nyelvi alapozás, valamint az idén 7. évfolyamon elindított matematika-magyar csoportbontás eredményei csak néhány év múlva mérhetők igazán, de abban biztos vagyok, hogy évről évre eredményesebben készülhetnek diákjaink a továbbtanulásra. Célul tűzhetjük ki, hogy tanulóink olyan önértékeléssel rendelkezzenek, hogy egyre inkább az általuk első helyen (helyeken) megjelölt középiskolába jussanak be. Ehhez a természetesen magas szintű beiskolázási tevékenységre van szükség, mely nem feltétlenül csak az osztályfőnökök feladata. A teher nagy része persze az ő vállukon nyugszik. A szülői házzal való megfelelő kapcsolattartás itt sem hanyagolható el. A jövőben határozottabban szeretnék élni azzal a köznevelési törvényben biztosított lehetőséggel, hogy legalább a 7-8. osztályos osztályfőnökök heti 1 óra időkeretet kapjanak a tantárgyfelosztásban a továbbtanulással kapcsolatos feladataik magas szintű elvégzéséhez.

A következő néhány hónap szakmai feladata lesz annak eldöntése, hogy a magyar-matematika csoportbontás a jövőben milyen elvek alapján szülessen meg, képességek szerinti, vagy névsor szerinti legyen azok kialakítása. Ezt a kérdést tisztán szakmai szempontból

szeretném körbejárni a nevelőtestülettel, annak is leginkább a felső tagozaton érintett munkaközösségeivel.

A napközi foglalkozások eredményes működése érdekében továbbra is szükségesnek tartom a homogén csoportok kialakítását. A napközis foglalkozások a társas érintkezés, az együtt végzett munka fontos színterei – nevelési feladataink megoldásához is nélkülözhetetlenek. Az alsó tagozatos tanulók túlnyomó része igényli a napközit, ezért az iskolához, a tanuláshoz, a társakhoz való pozitív viszony kialakításához meghatározó élményeket adnak a délutáni foglalkozások. A felső tagozatos napközi/tanulószoba működtetése már sokkal árnyaltabban kezelendő. Az alsó-felső tagozat átmenetének csökkentése érdekében is, de a szülői/tanulói igények alapján is az 5. évfolyamon homogén csoport indítását tartom szükségesnek, míg a felsőbb évfolyamokon az igények átalakulása miatt összevont csoportok keletkezhetnek. A 6. évfolyamon várhatóan 1, a 7-8. évfolyamokon további 1 csoport kielégíti az igényeket. Vezetői feladat a délutáni csoportok működtetéséhez a személyi feltételek biztosítása. A jelenlegi pedagógus létszámmal a Pedagógiai programban előírt, elfogadott tanórai foglalkozások, csoportbontások végrehajtása után csak az egyéb kötelező feladatok (korrepetálás, tehetséggondozás, szakkörök, tömegsport, versenyfelkészítés) rovására tudjuk a fent említett napközi/tanulószobai csoportokat működtetni.

Céлом, hogy továbbra is legyenek bemutató órák, és az azt követő megbeszélések, mert ezek azok a fórumok, melyeken keresztül betekintheünk egymás munkájába, megismerhetjük egymás értékeit. A néhány éve működő belső óralátogatási rendszer beváltotta reményeinket, bár megvalósítása az állandó időhiány miatt nem egyszerű feladat. Az egymástól való tanulás lehetősége azonban minden erőfeszítést megér – ráadásul elvárás is.

Az iskola egyik fő profilját az angol tantárgy emelt óraszámában történő tanulása, illetve annak lehetősége jelenti.

Korábban már jeleztem, hogy az angol nyelvet a felső tagozatosok 58%-a választja.

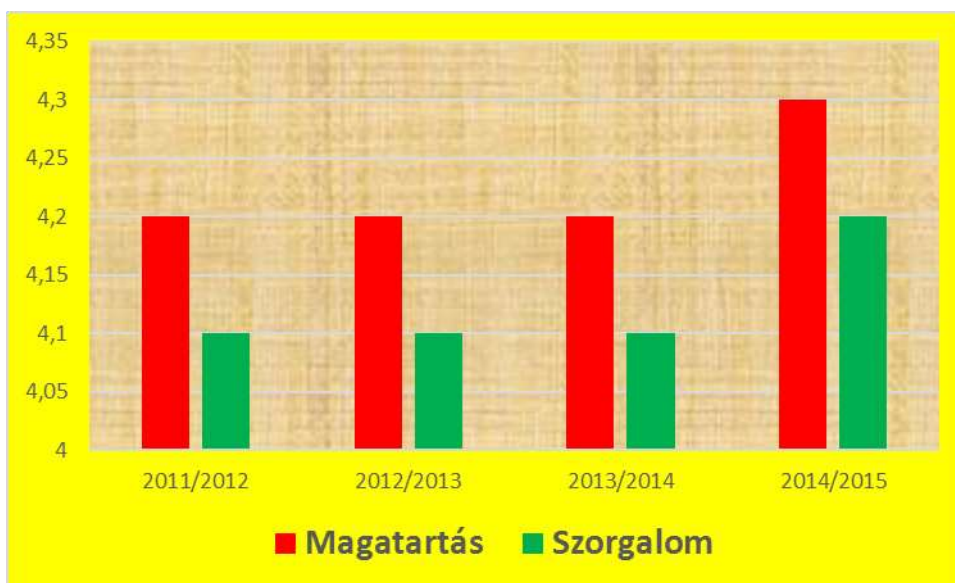
Megoldandó feladatot jelent az, hogy a heti 2 kötelező órával negyedik osztályban kezdődő angol oktatást szakköri foglalkozással egészítsük ki, valamint az 1-3. évfolyamokon ki tudjuk elégíteni a szülői igényeket arra vonatkozóan, hogy gyermekük minél korábban kezdjen angol nyelvet tanulni, illetve folytathassa az óvodai nyelvtanulást. Ezt olyan foglalkozásokkal oldjuk meg, melyet a felső tagozatos angol tanárok teljes osztály részére nyújtanak. Az idei kezdeményezésünk sikeresnek mondható, szülők, tanulók részéről is megelégedés tapasztalható, tehát ezt tovább folytatjuk.

A Kompetencia mérések eredményeit vizsgálva, az előző pályázatomban még úgy fogalmazhattam: „Alapvetően meg lehetünk elégedve, azonban szeretném az eredményeket

nem csak az országos átlag fölött, hanem a kerületi, városi kis, illetve közepes méretű iskolák eredményeinek szintjében tartani. Ezeket az eredményeket időnként és területenként elérjük, megközelítjük, de teljesítményünk ebben a zónában nem elég stabil.”

A korábbi táblázatra, abban is a pirossal kiemelt számokra utalva sajnálatos módon a tanulóink teljesítménye nem drasztikusan, de egy-egy alkalommal az országos szint alá süllyedt. Olyan jelzés ez, melyre 2015-ben Intézkedési tervet fogadott el a nevelőtestület. Ebben meghatároztuk azokat az alapvető feladatokat, melyeket minden nevelőnek a saját tanítási óráin meg kell valósítani, illetve összefoglaltuk azokat a tevékenységeket, melyekkel eredményeinket, és ezzel együtt tanulóink képességeit fejleszteni tudjuk. Ehhez a munkához a nevelőtestület egészének a szemléletváltására van szükség. A kampány jellegű felkészülést az utóbbi években felváltotta a rendszeres, szinte napi szintű képességfejlesztés. Ezt a munkánkat kell a továbbiakban is erősíteni.

Tanulóink magatartásával, szorgalmával összességében alapvetően nincs probléma, a Partneri igény - és elégedettségmérések elemzésekor, a félévi és év végi beszámolóknak mégis évente felmerül a fegyelmi helyzet javításának igénye.



A problémát összetettnek látom. Tanulóink nagy többsége tisztelettudó, de néhány tanuló sorozatosan megkeseríti tanulótársai életét. Ők a nagyobb hangúak, figyelemfelhívóbbak. A problémát csak nagyon egységes nevelői hozzáállással lehet orvosolni. Hiszem, hogy közös erőfeszítéssel, egységes nevelői hatással az egyébként jó szándékú, tisztességes munkára hajlandó tanulóink számára igényeiknek megfelelő környezetet tudunk biztosítani, és közös fellépéssel, a szülői ház, Nevelési Tanácsadó, iskolapszichológus bevonásával problémás tanulók is jobban tudnak alkalmazkodni közös követelményeinkhez.

A kedvezőtlen társadalmi hatások egyre jobban jelentkeznek tanulóinknál. 2014-ben az akkor még működő Pedagógiai Intézet munkatársai a kerület 7. osztályosai körében az iskolai élet szervezésével kapcsolatos neveltségi mérést végeztek. Ennek eredményeit elemezve, összehasonlítva iskolánk 7. évfolyamos tanulóinak eredményeivel, elmondható, hogy a tanulók az iskolai élet szinte minden területén igénylik a tiszta, átlátható viszonyokat, az egyértelmű szabályokat, a rendet. A Diákönkormányzat működését önkéntes alapon, tanári segítséggel, felügyelettel képzelik el.

Néhány kérdésben iskolánk hetedikesei a kerületi átlagokhoz képest új válaszokat is megfogalmaztak, mely jól szemlélteti iskolánk sajátos, a többi iskolától különböző sajátosságait:

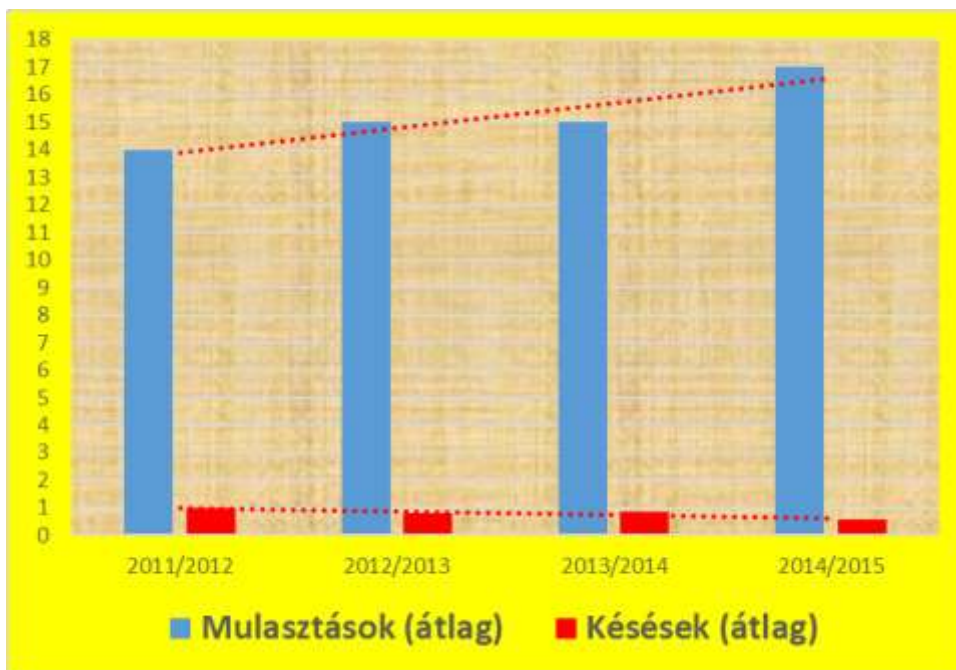
- Tanulóink kifejezetten fontosnak tartják, hogy van Házirend.
- Kiemelték, hogy a rendezvények szervezésébe bevonjuk Őket.
- Említésre méltónak találták, hogy az osztályfőnökök rendszeresen megkérdezik a tanulók véleményét.
- Sokan nyilatkoztak úgy, hogy iskolánkban a vitás helyzetekben lehetőség van a felek közötti megbeszélésre.

A pozitív véleménykülönbség mellett adódtak olyan kérdések, melyek tisztázására, korrigálásra lesz szükség:

- A szabályok betartásával kapcsolatban alig jelent meg a szükségességből adódó általános szabálykövetés igénye.
- Szintén a szabályokkal kapcsolatban sajnos több válaszban előfordult a tanári erőpolitikából adódó beletörődés gondolata.
- A véleményalkotás szabadságával kapcsolatban mindenképpen árnyalni szükséges a tanulók azon véleményét, hogy bármikor és bármiről véleményt mondhatnak, szerencsére azért az emberi méltóság betartása mellett.

A mulasztások és a késések számának csökkentése érdekében közös erőfeszítéseket kell tennünk, hiszen a munkára nevelésünk egyik fontos alapeleme a megfelelő munkafegyelem megteremtése.

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Mulasztások (átlag)	14	15	15	17
Késések (átlag)	0,99	0,83	0,86	0,58



Az iskolai mulasztások terén sajnos az elmúlt néhány évben nem sikerült csökkentést elérni, igaz, ez nem mindig rajtunk múlik, de örömmel tapasztalható, hogy a késések átlaga csökkenő tendenciát mutat. Sajnálatos azonban, hogy késő tanulóink között egyre gyakrabban fordulnak elő alsó tagozatosok, akiknél az okokat a szülői házban kell keresni. Feladatunk itt is a párbeszéd erősítése a szülőkkel, és az óvodákkal is, ahol megfelelő előkészítést várunk az iskolai étellel kapcsolatban.

A problémás osztályok esetében pontos órakezdéssel, a szülőkkel való kapcsolattartás idejének előre tervezésével, folyamatos tájékoztatással, személyes példamutatással is szükséges a tanulói munkafegyelmet erősíteni.

4.3. Vezetői feladatok

Napjainkban a Pedagógus életpálya modell bevezetése ellenére sok változás nehezíti a pedagógusok biztonságos jövőképét. A vezetők, főleg az intézményvezető feladata, hogy iskolánk dolgozói higgyenek a közösen megfogalmazott célokban, s tegyenek meg mindent azért, hogy minél több pedagógus kövesse, tehetségével és szakértelmével támogassa a célok elérését. Ez a feladat nem képzelhető el egységes és elhivatott vezetői réteg nélkül. Hiszem, hogy a Gulner Iskola kollektívája kifejezetten tehetséges, az iskola életét befolyásolni tudó és akaró pedagógusokból áll, akik mellett az iroda dolgozói minden tőlük telhetőt, sőt annál többet is megtesznek azért, hogy iskolánk működőképes maradjon. Az értelmes és elérhető távlatokat közösen fogalmazzuk meg, hogy magáénak érezhesse minden érintett. Pedagógiai programunk olyan célokat tartalmaz, melyek megfogalmazása konszenzuson alapult.

Egyik legfontosabb vezetői feladatommak tekintem, hogy kollégáimat abba a helyzetbe hozzam, hogy alkalmasak legyenek a tágabb környezettől és önmaguktól elvárt feladataik elvégzésére. Az elmúlt néhány év zaklatott, embert próbáló változásai után nyugodtabb nevelőtestületi légkör kialakítását, megtartását tartom szükségesnek, melyben biztosítható az őszinte légkör, a gondolatok kicserélésének lehetősége. Gondjainknak, problémáinknak tudjunk hangot adni, tudjuk elfogadni és beépíteni a fejlesztő munkába a konstruktív javaslatokat. Kicsit többet kell tenni azért, hogy közösen meghozott döntéseinket elfogadva, azokat egységben tudjuk megvalósítani. Munkánk érdekességét, értelmességét, egymás tevékenységében a számunkra is használható módszereket meg kell ismernünk, újra fel kell fedeznünk!

Az értékes egyénekből, kiváló pedagógus személyiségekből álló nevelőtestület innovációs készségére a továbbiakban is számítok. Tervszerű, folyamatosan az intézményi igényeknek, egyéni érdekeknek is megfelelő, személyre szabott, elsősorban szaktárgyi, módszertani továbbképzésekkel kívánom a nevelőtestület fejlődését megvalósítani. Ehhez várom a központi továbbképzési lehetőségek kiteljesedését, reményeink szerint alakulását.

Oktató-nevelő munkánk egyik legfőbb feladata a jövőben az alkalmazható tudásbázis erősítése, amihez vezetői szinten az ilyen jellegű feladatcsoportok tanmenetbe építését, azok megvalósításának ellenőrzését lehet és kell biztosítani.

A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott fő célkitűzéseket korszerűnek, vállalhatónak tartom, mert a változó kor igényeinek való megfelelést az intézményi stabilitás, biztonságérzet megőrzésével ötvözi. A régi értékek, hagyományok megőrzésére, továbbélésének biztosítására nevelőtestületünknek – és vallom, hogy a minket választó szülőknek, tanulóknak is – nagy szüksége van.

A társadalmi elvárások teljesüléséhez már nem elég a pedagógusok, az iskola többi dolgozójának akarata, jó szándéka, ami jelenleg is megvan. További hatékony eszközöket, módszereket kell találnunk arra, hogy megnyerjük tanítványaink és főleg szüleik bizalmát. Értsék meg, érezzék, hogy a mi szándékunk a tanuló és ezzel együtt a család javát szolgálni. Erre a párbeszédre, mely egyre nagyobb energiánkat emészti fel – egyre nagyobb szükség lesz. Az osztályfőnökök szerepe ebben a munkában élenjáró. A szülői értekezletek pedagógiai tanácsadó jellegét erősíteni kell, még akkor is, ha úgy tűnik, az érdeklődés csekély mértékű.

A kapcsolatrendszerem fejezetben már bemutattam, hogy a félévi értekezletre 15%-kal kevesebben érkeznek, amin minden körülmények között változtatni kell. Határozottan várom a munkaközösség-vezetők, a nagy tapasztalattal rendelkező osztályfőnökök alkotó együttműködését a feladat elvégzéséhez, melynek témapontjai a következők lehetnek:

- Konkrét tematika kidolgozása – témavázlatokkal – évfolyamszinten.
- Az osztályfőnöki felkészülés biztosítása – segédanyagok, ajánlások.
- A felkészülési időszakban műhelyfoglalkozások szervezése munkaközösségi keretekben.
- Szülői előzetes tájékoztatás – nem csak az időpont közlése, hanem esetleg néhány érdeklődést felkeltő tételmondat közlése.
- Az értesítés visszaigazolásának ellenőrzése – szülői aláírás mellé: részt veszek, nem veszek részt (ezekkel a szülőkkel kapcsolatfelvétel).
- A szeptemberi szülői értekezlet fokozott előkészítése, a nem megjelenők utókezelése.

Vezetői feladatnak tekintem ennek a párbeszédnek a koordinálását, akár közös szülői fórum tartásával eljuttatni a szülői házhoz nevelési célkitűzéseinket.

Kiemelt vezetői feladatnak tekintem a következő években az ellenőrzési rendszer finomítását, amihez az iskolavezetés tagjai – természetesen beszámolási kötelezettséggel – megfelelő hatáskört kapnának.

Az iskolai éves munkatervet szisztematikusan rögzítik hónapról-hónapra az intézmény ellenőrzési tervét, aminek végrehajtásában a következő években nagyobb szerepet szánok középvezetőknek (munkaközösség-vezetőknek). Nagyobb hangsúlyt kell kapniuk az iskola alapidokumentumaiban lefektetett követelmények ellenőrzésének. Az alapfeladatok, az írásban is rögzített, közösen elfogadott normarendszer maradéktalan teljesítése az iskola összes alkalmazottja számára teljesítendő, melyek ellenőrzésére, folyamatos értékelésére a következő években nagyobb erőfeszítést kell tenni. Ez egyébként közös érdekünk, melyet néhány kollégánk meg is fogalmazott.

Az egymás óráinak, foglalkozásainak látogatásáról, azok fontosságáról már tettem említést, de a jövőben a vezetői óralátogatásokra újra nagyobb hangsúlyt szeretnék fektetni. A Belső Értékelési Csoport (BECS) működésének rendszerbe állításával, a feladatok megfelelő delegálásával kiszámíthatóvá, még tervezhetőbbé válhat ellenőrzési folyamatunk.

Kiemelt vezetői feladatnak tekintem az esetleges új kollégák kiválasztását, beillesztésüket a nevelőtestületbe. A mentori rendszer működtetése szabályozott, de annak sikeressége mindig személyfüggő. Az elmúlt években hozzánk érkező, és nálunk maradó kollégákról elmondható, hogy a tapasztalattal rendelkezők éppúgy, mint a gyakornokok, szívfoltot, megújulást hoztak közösségünkbe. Beilleszkedésük nem volt egyformán zökkenőmentes, de a mindkét oldalon (régiek, újak) tapasztalható pozitív hozzáállás, akarat sokat segített. A jövőben még számítok arra, hogy legalább két státusszal növelhető a nevelők létszáma, azt követően új kolléga csak valaki távozásával érkezhetsz.

Korábban már említettem, hogy iskolánk tanulólétszáma a 2010-es évek elejétől 30-40 fővel gyarapodott. Nem célom a további növelés – helyünk sincs erre. El kell ismernem kollégáim jogos igényét, hogy azoknál a tanulóknál, akik nem a körzetünkből, hanem tanulmányaik megkezdése után érkeznek, komolyabb szűrőrendszert kell bevezetni. Új tanulóink többsége nehezen illeszkedik a már kialakított közösségekbe, pedig azok többsége befogadó szellemű. Feladatom tehát, hogy még jobban vigyázzak értékes tanulóközösségeinkre, akiknek szellemisége általában hagyományosan „Gulneres”.

Nevelőtestületünk létszáma az előző vezetői ciklusban 8 fővel gyarapodott – igaz ebben szerepet játszik a nálunk állományban levő iskolapszichológus státusza is. Az óraszám növekedések, feladatnövekedések természetesen alátámasztják a növekedés jogosságát – még így sem értjük el a köznevelési törvényben engedélyezett pedagógus létszámot.

Az érkező pedagógusok tevékenységüket lényegében a felső tagozatban tevékenykednek így felmerül annak lehetősége, hogy a felső tagozatos osztályfőnöki tevékenység vállalásakor a 8. osztályt búcsúztató osztályfőnökök igény szerint egy év pihenőidőben részesülhetnek. Magától értetődik, hogy ez csak, mint lehetőség merül fel, folyamatos egyeztetést követően – kötelező pihenőév, pihenőévek rendszerbe állítását nem tervezem.

A feladatok ellátásához szükséges anyagi erőforrásokat, a folyamatos működéshez nélkülözhetetlen eszközöket az alábbi forrásokból kívánom megteremteni:

- A költségvetési források, természetesen alapvetően meghatározzák működési kereteinket, tehát kíváncsian várom, várjuk a júliusra ígért átalakításokat.
- Az elmúlt évek hagyományainak megfelelően a Gulner Alapítvány pénzügyi támogatását a jövőben is ki kell aknázni, a személyi jövedelemadó 1%-át felajánlók körét szélesítve újabb forrásokat kell felkutatni.
- A tornaterem és más helyiségek bérbeadásából befolyt saját bevételek 15%-ával az iskola, vagy alapítványa rendelkezik. Ez az összeg is hozzájárulhat anyagi eszközeink kiszélesítéséhez. A jól átgondolt, tervszerűen irányított tornaterem-bérletek nem csak tanulóink sporttevékenységét színesíthetik, de apró fejlesztést is lehetővé tesznek.

Az intézményről alkotott kép formálása, az iskolánk aurájának alakítása minden alkalmazott kötelessége. A visszajelzésekre kiemelt figyelmet kell fordítani, hiszen minden információnak van/lehet valóságtartalma.

Szülők, leendő szülők, az iskolában megforduló régi kollégák, egykori tanítványok azt fogalmazzák meg, hogy a Gulner Gyula Általános Iskola nevelőtestülete, alkalmazotti

közössége jó úton jár, eredményei figyelemre méltóak, azok megőrzésére érdemes energiát fordítani.

Szeretném elérni, hogy alkalmazottaink még jobban vigyázzanak közös eredményeinkre, és egymást erkölcsileg támogatva őrizzék meg az intézményünkre jellemző sajátos családi hangulatot.

5. Záró gondolatok, összegzés

A pályázatból, helyzetelemzésből látható, hogy a Gulner Gyula Általános Iskolában az elmúlt öt évben is eredményes, komoly nevelő-oktató munka folyt.

Az iskola Pedagógiai Programban meghatározott Küldetése világos, követhető – amivel, mint az iskola nevelője, a mai napon is azonosulok.

Alapvető célkitűzésem: az eredményesség és a hatékonyság elmúlt években tapasztalt ütemének megtartása, esetleges növelése.

A jövőben nekünk, pedagógusoknak, a fenntartónak, a működtetői feladatokat ellátó kerületi Önkormányzatnak – ezen belül a GESZ és a Városgazda 18 Kht. vezetőinek –, valamint a szülőknek egyaránt nagy felelősséggel, közösen kell megoldásokat találni a felmerülő problémákra.

A pályázat tartalmazza mindazokat a gondolatokat, amelyek szellemében az iskolát a következő öt éves ciklusban is vezetném.

Az elkövetkezendő időszakra nyugalmas, békés, eredményes munkát kívánok az iskola nevelőtestületének, alkalmazottainak, minden diáknak, szülőnek.

Budapest, 2016. március 25.

Kerekes Elek

